

Letno poročilo

2024



Osnovna
šola Roje

Kettejeva 15
1230 Domžale

Vsebina

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | SPLOŠNI DEL | 3 |
| 1.1. | OSEBNA IZKAZNICA IN KRATKA PREDSTAVITEV ZAVODA..... | 3 |
| 1.2. | ORGANIZACIJA IN ORGANI ŠOLE..... | 4 |
| 1.3. | POROČILO SVETA ZAVODA..... | 6 |
| 1.4. | POROČILO PREDSEDNIKA O SEJAH SVETA ZAVODA OŠ ROJE V LETU 2024 | 6 |
| 1.5. | KRATEK PREGLED DEJAVNOSTI ŠOLE..... | 7 |
| 2. | POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE | 11 |
| 2.1. | POSEBNI DEL..... | 11 |
| 2.2. | DOLGOROČNI CILJI..... | 12 |
| 2.2.1. | PROJEKTI..... | 15 |
| 2.2.2. | NATEČAJI..... | 20 |
| 2.3. | LETNI CILJI..... | 21 |
| 2.3.1. | Pregled števila otrok/učencev..... | 21 |
| 2.3.2. | Prilagojen program za predšolske otroke (Razvojni vrtec)..... | 25 |
| 2.3.3. | Mobilna služba..... | 25 |
| 2.3.4. | Realizacija pouka..... | 27 |
| 2.3.5. | Napredovanje učencev..... | 27 |
| 2.3.6. | Podaljšano bivanje, jutranje varstvo in varstvo vozačev | 28 |
| 2.3.7. | Šola v naravi in tabori | 30 |
| 2.3.8. | Prehrana | 31 |
| 2.3.9. | Učbeniški sklad..... | 34 |
| 2.3.10. | Šolska skupnost..... | 34 |
| 2.3.11. | Šolski otroški parlament..... | 35 |
| 2.3.12. | Razstave, tekmovanja, nadstandardni programi | 36 |
| 2.3.13. | NADSTANDARDNI PROGRAMI | 41 |
| 2.3.14. | Sodelovanje s starši in rejniki..... | 46 |
| 2.3.15. | Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija..... | 49 |
| 3. | GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU ZAVODA | 51 |
| 3.1. | POJASNILA NA PODROČJIH, KJER CILJI NISO DOSEŽENI | 52 |
| 3.2. | OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA | 53 |
| 3.3. | SODELOVANJE Z OKOLJEM..... | 54 |
| 3.4. | KADROVANJE..... | 56 |
| 3.5. | INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMA | 58 |
| 3.6. | ZAKLJUČNI DEL | 60 |
| 4. | RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2024 | 61 |
| 4.1. | POJASNILO BILANCE STANJA | 62 |
| 4.2. | POJASNILO K POSTAVKAM IZKAZA PRIHODKOV IN ODHODKOV določenih uporabnikov..... | 66 |

Poslovno poročilo za leto 2024

1. SPLOŠNI DEL

1.1. OSEBNA IZKAZNICA IN KRATKA PREDSTAVITEV ZAVODA

Osnovna šola Roje ima sedež v Domžalah, Kettejeva 15.
Ustanovitelji šole so: Občina Domžale (leto sklepa 1999),
Občina Lukovica (leto sklepa 1999),
Občina Mengeš (leto sklepa 1999),
Občina Moravče (leto sklepa 1999),
Občina Trzin (leto sklepa 2001).

Matična številka šole: 5082854
Telefon: 01 7225 -260; Fax.: 01 7225 -265
E-mail šola: os.roje@quest.arnes.si
E-mail ravnateljice: andreja.skrli@quest.arnes.si
Davčna številka šole: SI 21511489
Podračun pri UJP: 011006008356088
Spletna stran šole: www.roje.si

Osnovna šola Roje je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ustanovljen za področje osnovnega šolstva ter vzgoje in varstva predšolskih otrok s posebnimi potrebami. V osnovni šoli Roje defektologi, specialni in rehabilitacijski pedagogi, predmetni učitelji, logopedi, psihologi, socialni in inkluzivni pedagogi, dve razvojni fizioterapevтки in ostali strokovni delavci izvajamo vzgojo, izobraževanje in usposabljanje otrok in mladostnikov z lažjimi, zmernimi, težjimi in težkimi motnjami v duševnem in gibalnem razvoju. Ob primarnih dejavnostih opravljamo tudi mobilno službo in dodatno strokovno pomoč v srednji šoli, osnovnih šolah in vrtcih v ožji in širši okolici.

Naša šola je bila ustanovljena 28. aprila, leta 1964, z Odlokom občine Domžale kot Posebna osnovna šola Olge Avbelj s sedežem v Homcu. Leta 1984 je bila razdeljena na dve novi enoti, in sicer je del šole dobil sedež v občini Kamnik, del pa v občini Domžale. V šolskem letu 1984/85 smo se iz Homca preselili v novo šolsko zgradbo v Domžale.

V letu 1992 je bila Osnovna šola Olge Avbelj preimenovana v Osnovno šolo Roje.

Z delitvijo nekdanje občine Domžale na več občin se je po letu 2001 spremenil šolski okoliš, ki obsega občine Domžale, Lukovica, Mengeš, Moravče in Trzin.



Dejavnost šole je financirana po ključu števila oddelkov, in sicer: s strani Ministrstva za vzgojo in izobraževanje (MVI), iz občinskih proračunov ter iz ostalih prihodkov (prodaje malic zaposlenim, najemnine, donacije...).

Občine – ustanoviteljice šole uresničujejo svoje ustanoviteljske pravice in obveznosti po dogovorjenih deležih:

| občina | delež % |
|----------|---------|
| Domžale | 56,16 |
| Lukovica | 12 |
| Mengeš | 14 |
| Moravče | 12 |
| Trzin | 5,84 |

V šolskem letu 2024/25 je trenutno v prilagojeni izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, v posebni program vzgoje in izobraževanja in v prilagojeni program za predšolske otroke vključenih 149 otrok in mladostnikov (število se bo še povečalo, saj se bodo nekateri učenci prešolali k nam v naslednjih mesecih).

1.2. ORGANIZACIJA IN ORGANI ŠOLE

Ravnateljica – pedagoški in poslovni organ šole je mag. Andreja Škrlj, univ. dipl. socialni pedagog.

Ravnateljica opravlja delo v okviru svojih pristojnosti, določenih z zakonom in pogodbo o zaposlitvi. Pripravlja gradiva za obravnavo na sejah sveta zavoda, sveta staršev, sejah učiteljskega zbora, delovnih sestankih in aktivih. Udeležuje se različnih sestankov, izobraževanj pod vodstvom MVI (Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje), študijskih skupin za ravnatelje, aktivov in drugih za šolo pomembnih srečanj.

Pomočnica ravnateljice je Eva Hočevar, mag. prof. spec. in rehab. ped.

Pomaga ravnateljici pri opravljanju poslovnih in pedagoških nalog. Opravlja naloge, za katere jo pooblasti ravnateljica, ter jo nadomešča, kadar je le-ta odsotna.

UPRAVNI IN STROKOVNI ORGANI

Svet šole:

- Predsednica: Natalija Korat
- Podpredsednica: Bernarda Rozman
- 5 predstavnikov delavcev šole: Mateja Urankar Kočar, Tjaša Vevoda, Katja Strajnar, Natalija Korat, Bernarda Rozman.
- 3 predstavniki staršev: Monika Gorišek (predsednica sveta staršev), Lara Pečjak, Evica Konjar.
- 3 predstavniki ustanoviteljic:
 - Kristina Zupančič in Barbara Pirnat, predstavnici občine Domžale
 - Andreja Vavpetič, predstavnica občin Lukovica, Mengeš, Moravče in Trzin.

Pomembni upravni in strokovni organi šole so še:

Svet staršev (posvetovalni organ): sestavlja ga po en predstavnik staršev iz vsake oddelčne skupnosti. Predsednica je Monika Gorišek.

Učiteljski zbor šole sestavljajo vsi zaposleni strokovni delavci in je najvišji strokovni organ šole, vodi ga ravnateljica šole. Ob zaključku koledarskega leta 2024 je štel učiteljski zbor šole skupaj z ravnateljico in pomočnico ravnateljice 54 članov.

Učiteljski zbor obravnava in odloča o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojno-izobraževalnim delom, soustvarja in daje mnenja o letnem delovnem načrtu, odloča o vzgojnih ukrepih in opravlja druge naloge v skladu z zakonodajo.

Strokovni organi so po zakonu tudi strokovni aktivni in razredniki.

Razrednik vodi delo oddelčnega učiteljskega zbora, analizira vzgojne in učne dosežke oddelka, skrbi za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev, sodeluje s starši in šolsko svetovalno službo, odloča o vzgojnih ukrepih in opravlja druge naloge v skladu z zakonodajo.

Strokovni aktivni šole povezujejo učitelji istih predmetnih področij, kar na OŠ Roje, kjer so izvajalci predmetnih področij specialni in rehabilitacijski pedagogi (ali drugi podobni profili), pomeni strokovne delavce vseh področij v posameznem vzgojno-izobraževalnem obdobju (triletju), strokovni aktivni v vrtcu pa vsi strokovni delavci, ki se vključujejo v delo z otroki. Naloge strokovnih aktivnih so obravnavanje problematike predmetnih področij v posamezni triadi, usklajevanje meril za ocenjevanje, podajanje predlogov za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela učiteljskemu zboru, obravnavanje pripomb staršev, učencev in opravljanje drugih nalog, določenih z letnim delovnim načrtom. Strokovni aktivni se srečujejo mesečno.

Oddelčni učiteljski zbor sestavljajo učitelji, svetovalni in drugi strokovni delavci, ki opravljajo vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku. Naloge oddelčnega učiteljskega zbora so, da njegovi člani obravnavajo vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku in problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, oblikujejo programe dela za posameznega učenca, odločajo o vzgojnih ukrepih in opravljajo druge naloge v skladu z zakonodajo. Oddelčni učiteljski zbor se srečuje dvakrat letno, v začetku ocenjevalnega obdobja.

Vodje strokovnih aktivnih in oddelčnih učiteljskih zborov na OŠ Roje v šol. l. 2024/25 so:

| vodje oddelčnih učiteljskih zborov in/ali strokovnih aktivnih | |
|---|--|
| 1. triada PPNIS | Natalija Kujavec |
| 2. triada PPNIS | Petra B. Ivančič |
| 3. triada PPNIS | Lara Zalokar |
| PPVI | Jelka Rojc (od 1. do 3. stopnje) in Polona Pirš (od 4. do 6. stopnje) |
| OPB | Filip Vurnik |
| Dodatna strokovna pomoč (mobilna služba) | Maruša Loboda (za učitelje DSP na drugih lokacijah - mobilna) |

| | |
|-------------------|---|
| | služba) in Tjaša Ložak (za učitelje DSP na OŠ Roje) |
| Logopedija | Špela Kastelic |
| Svetovalna Služba | Manja Mesar Bogovič |

Šolski sklad je bil ustanovljen septembra 2003. V njem so štirje predstavniki šole in trije predstavniki staršev. Predsednica šolskega sklada je Ida Zupanc.

1.3. POROČILO SVETA ZAVODA

Člani so:

- **predsednica sveta:** Natalija Korat;
- **predstavniki ustanovitelja:** Kristina Zupančič, Barbara Pirnat in Andreja Vavpetič;
- **predstavniki šole:** Natalija Korat (predsednica), Bernarda Rozman (namestnica predsednice), Mateja Urankar Kočar, Tjaša Vevoda in Katja Strajnar;
- **predstavniki staršev:** Monika Gorišek, Evica Konjar, Lara Pečjak.

Svet šole je v koledarskem letu 2024 zasedal sedemkrat, izvedene pa so bile tudi volitve za ravnatelja OŠ Roje.

1.4. POROČILO PREDSEDNIKA O SEJAH SVETA ZAVODA OŠ ROJE V LETU 2024

1. 31. 1. 2024 (2. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev zapisnik zadnje seje.
2. Razpis za delovno mesto ravnatelja OŠ Roje.
3. Razno.

2. 28. 2. 2024 (3. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev zapisnika zadnje seje.
2. Obravnava in potrditev poročil inventurnih komisij za izločitev in odpis sredstev.
3. Obravnava in potrditev letnega poročila za leto 2023.
4. Obravnava in potrditev programa dela ter finančnega in kadrovskega načrta za leto 2024.
5. Poročilo notranje revizije za leto 2022.
6. Ocena delovne uspešnosti ravnatelja.
7. Pregled vlog, ki so prispele na razpisano delovno mesto ravnatelj.
8. Razno.

3. **13. 3. 2024** (4. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev zapisnika zadnje seje.
2. Nadaljevanje postopka imenovanja ravnatelja.
3. Razno.

4. **17. 4. 2024** (5. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev zapisnika zadnje seje.
2. Nadaljevanje postopka imenovanja ravnatelja.
3. Sprememba in dopolnitev Pravil šolskega reda OŠ Roje.
4. Razno.

5. **23. 5. 2024** (6. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev zapisnika zadnje seje.
2. Imenovanje ravnatelja.
3. Razno.

6. **18. 6. 2024** (7. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev finančnega načrta za šolsko leto 2024.
2. Pregled in potrditev sprememb pravil šolske prehrane.

7. **30. 9. 2024** (8. seja Sveta šole)

1. Pregled in potrditev zapisnika 6. seje ter 7. (korespondenčne) seje.
2. Obravnava in potrditev letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024/2025 in plana nadstandardnih programov šole.
3. Obravnava in potrditev letnega delovnega načrta za prilagojen program za predšolske otroke za leto 2024/2025.
4. Spremembe in dopolnitev Pravil šolskega reda.
5. Razno.

predsednica Sveta OŠ Roje
Natalija Korat

1.5. KRATEK PREGLED DEJAVNOSTI ŠOLE

Na osnovni šoli Roje v okviru javne službe v vzgojno-izobraževalni dejavnosti izvajamo vzgojo in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami po naslednjih vzgojno-izobraževalnih programih ter dejavnostih, opredeljenih v Odloku o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Osnovna šola Roje:

- **prilagojeni program za predšolske otroke v vrtcu - v razvojnem oddelku,**
- **prilagojeni izobraževalni program osnovnošolskega izobraževanja - devetletna osnovna šola z nižjim izobrazbenim standardom,**
- **posebni program osnovnošolskega izobraževanja - vzgoja in izobraževanje v oddelkih posebnega programa vzgoje in izobraževanja,**
- **mobilno specialno pedagoško službo in dodatno strokovno pomoč,**

- **drugo izobraževanje:**

- organizacija seminarjev, študijskih skupin, roditeljskih sestankov,
- hospitacijski nastopi za študente specialne in rehabilitacijske pedagogike, za specializante pediatrije in drugih smeri študentov Pedagoške fakultete v Ljubljani,
- mentorstva študentom in diplomantom specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in drugih smeri študentov Pedagoške fakultete v Ljubljani ter razvojne fizioterapije na obvezni praksi,
- mentorstva pripravnikom in priprava diplomantov specialne in rehabilitacijske pedagogike, logopedije in drugih smeri za strokovne izpite,
- mentorstvo za vzgojitelja predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja in varuhinje v oddelku vzgoje in izobraževanja in v razvojnem oddelku ter za spremljevalce v programu nižji izobrazbeni standard.

Vzgojno-izobraževalni programi:

Obvezni program osnovne šole

1. **V devetletni osnovi šoli izvajamo prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom (nadalje NIS),** ki obsega: pouk po predmetniku, specialno-pedagoške dejavnosti, izbirne predmete, kulturne, naravoslovne, športne in tehniške dneve za učence v vseh razredih.
2. **V oddelkih vzgoje in izobraževanja izvajamo posebni program (nadalje PPVI),** ki vključuje program učenja v okviru šestih predmetno - razvojnih področij, izbirne vsebine in dneve dejavnosti.

Razširjeni program obsega dopolnilni in dodatni pouk, podaljšano bivanje in varstvo vozačev za učence PPNIS in PPVI v vseh razredih 9-letne osnovne šole, interesne dejavnosti, ekskurzije, poletno in zimsko šolo v naravi za učence v obeh programih, plavalne tečaje, tekmovanja iz različnih področij znanja in športnih dejavnosti.

Nadstandardne programe vključujemo v delo že vrsto let, saj s svojo raznolikostjo obogatijo vzgojno-izobraževalni proces.

Nadstandardni program obsega:

1. *Terapevtsko plavanje*, ki je namenjeno mlajšim učencem posebnega programa.
2. *Hipoterapijo* - terapijo s konji za otroke v razvojnem vrtcu in na prvi stopnji posebnega programa.
3. *Zgodnje učenje tujega jezika* - angleščina za učence v 6. razredu programa NIS.
4. *Skupine za starše otrok iz prilagojenega programa za predšolske otroke ter programov PPVI in NIS.*
5. *Plamenček – vsakoletno tematsko glasilo, ki se bo v tem letu povezalo s temo šolskega parlamenta - Duševno zdravje mladih. Dostopen bo preko naše spletne in Facebook strani.*
6. *Šolski eko vrt*, ki je postal naša učilnica na prostem.
7. *Promocijske dejavnosti*, preko katerih širšo javnost aktivno seznanjamo z dogajanjem v naši šoli.
8. *Počitniško varstvo*, v okviru katerega pomagamo staršem pri varstvu njihovih otrok med poletnimi počitnicami in poteka pod vodstvom strokovnih delavcev.
9. *Aktivnosti z živalmi* - člani društva Ambasadorji nasmeha omogočajo otrokom pristen stik z živalmi in spodbujajo različna razvojna področja (senzorna, gibalna in čustveno-socialna) prek dejavnosti.

10. *Učenje prve pomoči* - v skrbi do otrok in drug do drugega tako za učence kot za zaposlene izvajamo delavnice in predavanja Prve pomoči.
11. *Učna pomoč* - strokovni delavci nudijo individualno učno pomoč posameznim učencem, da le-ti lažje premagujejo učne izzive.
12. *Priprava na plavalno tekmovanje* - našim učencem želimo s plavalnimi treningi omogočiti dodatno razvijanje specifičnih gibalnih sposobnosti in jih optimalno pripraviti na samo tekmovanje.

Vključevanje učencev

Učenci se v posamezne programe OŠ Roje vključijo na podlagi odločbe o usmeritvi, ki jo izda Zavod republike Slovenije za šolstvo (strokovno mnenje pripravi komisija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami).

Za vsakega učenca strokovna skupina v šoli v roku 30 dni izdela individualizirani načrt vzgoje in izobraževanja, strokovno delo v šoli pa poteka interdisciplinarno. Individualizirane načrte tekom šolskega leta prilagajamo in dopolnjujemo, vsaj dvakrat v posameznem izobraževalnem obdobju, najpogosteje pa ob vsakem zaključku šolskega leta jih skupaj s starši (ter glede na sposobnosti posameznih otrok tudi skupaj z učenci), ovrednotimo. Vzporedno z evalvacijo preteklega obdobja postavimo tudi smernice za delo naprej.

Strokovno skupino sestavljajo vsi delavci, ki sodelujejo v procesu izobraževanja učenca. S timskim delom in seveda tudi z vključevanjem staršev oziroma skrbnikov pri načrtovanju in evalvaciji individualiziranega programa zagotovimo kvalitetno in optimalno pomoč vsakemu učencu posebej.

Mobilna specialno-pedagoška služba

Dodatno strokovno pomoč izvajamo po vrtcih in šolah v bližnji in daljni okolici. Zagotavljamo specialno-pedagoško, inkluzivno, socialno-pedagoško, psihološko in logopedsko pomoč. Žal je na območju celotne Slovenije še vedno izrazito pomanjkanje logopedov, vse pogosteje pa tudi specialnih in rehabilitacijskih pedagogov. Zaposleni imamo dve logopedinji, ki pokrivata nekaj ur v okoliških šolah, a povpraševanja po logopedskih urah je ogromno. Na mnogih ponavljajočih se razpisih nismo uspeli pridobiti še dodatnih logopedov. V okviru mobilne službe nudimo strokovno pomoč delavcem v šolah, vrtcih, svetujemo staršem, sodelujemo pri pripravi individualiziranih programov vzgojno-izobraževalnega dela, se povezujemo z zunanjimi strokovnjaki, ki delajo z učencem ali je učenec pri njih v obravnavi oziroma na terapiji. Mobilna služba se izkazuje kot izredno uspešna oblika pomoči otrokom, ki imajo določene učne težave, po drugi strani pa je tudi zelo uspešen način sodelovanja med nami in drugimi vzgojno izobraževalnimi ustanovami v bližnji in širši okolici.

Vse več ur dodatne strokovne pomoči izvajamo tudi na OŠ Roje, saj se povečuje število učencev, ki so usmerjeni v prilagojeni program z nižjim izobrazbenim standardom, po odločbi pa jim pripada tudi dodatna strokovna pomoč, običajno na socialnem ali govornem področju.

Razvojno fizio-terapevtske, logopedske obravnave in svetovalno delo

Našim učencem na šoli ponujamo številne dodatne možnosti, vse v želji, da njihov razvoj poteka optimalno. Tako imajo v dopoldanskem času (poleg rednega pouka) tudi možnost različnih specializiranih obravnav, terapij oz. medicinske rehabilitacije, ki poteka celostno, po individualiziranem programu. Šola zaposluje visoko usposobljen, izkušen in strokoven kader, ki opravlja razvojno fizio-terapevtske storitve, v svetovalni službi pa socialno pedagoške in psihološke obravnave, vzgojno svetovanje in podporo staršem. Po potrebi sodelujemo tudi z zunanjimi strokovnimi delavci.

Učenci so tako deležni celostne obravnave, ki jim omogoča optimalni razvoj na različnih področjih v odraščanju. V terapijah s sodobnimi pristopi, koncepti, tehnikami in metodami skušamo vplivati na izboljšanje in/ali ohranjanje čutno-gibalnih, kognitivno-socialnih in komunikacijskih sposobnosti otrok in mladostnikov. Strokovni delavci izvajajo opazovanje, ocenjevanje in diagnosticiranje, preventivo, načrtovanje in evalvacijo individualiziranih programov, fizioterapijo, logopedijo, svetovanje ter ozaveščanje staršev in javnosti.

Osnovni namen dodatnih obravnav je, da podpremo otrokove sposobnosti ter mu omogočimo prenos spretnosti in znanja v vsakodnevno življenje. Našo populacijo učencev pripravljamo za življenje, učimo jih sprejemanja odgovornosti in jih pripravljamo za samostojno funkcioniranje v odraslosti. Zastavljene cilje lahko dosežemo le ob stalnem sodelovanju s starši in rejniki, zato je to sodelovanje zelo pomembno.

Fizioterapevtske obravnave na OŠ Roje izvajata strokovni sodelavki iz Razvojne ambulante s centrom za zgodnjo obravnavo otrok Domžale, obe sta specialistki razvojno-nevrološke obravnave. V prvi vrsti diagnosticirata otroke, še posebno novince, in ob zaznanih težavah otroke vključita v obravnavo. Cilji dela z otroki so spodbujanje gibalnega razvoja in sposobnosti, ohranjanje funkcionalnih sposobnosti ter preprečevanje sekundarnih okvar in deformacij v gibalnem sistemu. Obravnave potekajo tri dni v tednu, z možnostjo vključitve staršev. Če strokovni tim ocenjuje, da bi to okrepilo napredek otroka, se delavki s svetovanjem vključujeta tudi v sam učni proces.

Logopedska služba izvaja individualne obravnave z otroki, pri katerih so izrazite govorno-jezikovne težave. Kažejo se lahko na različnih področjih komunikacije, šolskega dela ter tudi na področju hranjenja. Logopedske obravnave se izvajajo glede na cilje, zastavljene v individualiziranem programu in so prilagojene posameznemu otroku.

Po dogovoru z učitelji logopedinja izvaja tudi skupinske obravnave v skupinah oz. razredih. Logopedinja sodeluje s strokovnimi delavci šole, starši in zunanjimi sodelavci. V šoli se srečujemo z različnimi težavami na področju govorno-jezikovne komunikacije, kot so na primer nerazvit oz. slabše razvit govor, fonološke težave, artikulacijske težave, težave pri branju in pisanju, težave pri razumevanju in uporabi jezika, motnje tekočnosti govora idr.

V logopedsko obravnavo poskušamo vključiti čim več otrok, ki potrebujejo pomoč na govorno-jezikovnem področju, in jim omogočiti ustrezno obravnavo.

Svetovalna služba je ključni člen v našem strokovnem timu in se vključuje v vse plasti življenja ter dela v ustanovi. Povezuje različne deležnike izobraževalnega procesa, vključno z učenci, starši in zaposlenimi. Njena osnovna naloga je zagotavljanje podpore učencem na različnih področjih – bodisi preventivno bodisi kurativno. Pomaga jim pri soočanju z izzivi odraščanja, razvijanju socialnih veščin, pridobivanju odgovornosti in nudenju nasvetov pri nadaljnji izobrazbi. Svetovalna služba te naloge izvaja tako skozi individualne pogovore z učenci kot tudi preko skupinskih dejavnosti, kot so usmerjene razredne ure, socialno učenje in skupine za fante in dekleta. Poleg tega organizira različna izobraževanja in se pri svojem delu ravna po najnovejših smernicah svetovalnega dela, da zagotovi najvišjo kakovost podpore učencem.

Svetovalna služba se aktivno vključuje v podporo učencem, ki se prvič vključujejo v našo šolo, in jim pomaga pri prilagajanju na novo okolje. Poleg tega sodeluje pri pripravi ter evalvaciji individualiziranih načrtov za vse učence in redno spremlja njihov razvoj ter napredek. Svetovalna služba spodbuja učence, jih usmerja in opolnomoči, pri tem pa

ustvarja varen prostor, kjer lahko učenci pravočasno izrazijo in razrešijo svoje stiske. Poleg neposredne podpore učencem svetovalna služba tesno sodeluje tudi s starši – nudi jim informativne in svetovalne pogovore ter organizira samopomočne skupine za starše in rejnike. Pri vseh težjih razgovorih, ki vključujejo občutljive teme, je svetovalna služba prisotna in nudi podporo tako učencem kot tudi staršem, da se zagotovita ustrezna pomoč in rešitve.

Šolska svetovalna služba je v tesnem sodelovanju z različnimi institucijami, tako na nivoju šole kot tudi širše, saj se povezuje z zunanjimi ustanovami in aktivno sodeluje z njimi. Med ključnimi partnerji so Center za socialno delo (CSD) Domžale ter druge enote CSD po Sloveniji, od koder prihajajo naši rejniški učenci. Poleg tega sodelujemo z Zdravstvenim domom Domžale, Centrom za duševno zdravje otrok in mladostnikov Domžale, Policijo ter številnimi lokalnimi organizacijami in društvi. Svetovalna služba pa se povezuje tudi z drugimi pomembnimi institucijami, kot sta Svetovalni center Logatec in mobilna služba Jarše, da zagotovi celovito podporo učencem in njihovim družinam. S tem pristopom omogočamo učinkovito obravnavo različnih potrebščin učencev in širšo podporo v skupnosti.

V svetovalni službi trenutno deluje tim strokovnjakov iz različnih profilov: dve socialni pedagoginji, psihologinja, specialno rehabilitacijska pedagoginja ter logopedinja, ki se po svojih strokovnih znanjih dopolnjujejo in nudijo učencem in staršem celostno podporo.

Hospitacijska šola

V letu 2024 smo izvedli več vzornih hospitacijskih nastopov v sodelovanju s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, prav tako pa smo izvedli mentorstva študentom specialne in rehabilitacijske pedagogike ter inkluzivne pedagogike na študijski praksi. Na redno praktično usposabljanje, ki poteka med študijem specialne in rehabilitacijske pedagogike, sta se vključili dve študentki tretjega in ena študentka drugega letnika.

Šola je registrirana še za opravljanje navedenih dejavnosti, ki jih izvajamo v manjšem obsegu, glede na potrebe šole in trga:

- trgovina na drobno s knjigami, revijami, papirjem, pisalnimi potrebščinami,
- dejavnost menz,
- drug kopenski potniški promet na rednih linijah,
- dajanje lastnih nepremičnin v najem, prirejanje razstav, sejmov in kongresov,
- dejavnost vrtcev in predšolsko izobraževanje,
- obratovanje športnih objektov.

2. POSLANSTVO IN VIZIJA ŠOLE

Naša poglobljena in prednostna naloga je, da učence poučujemo in vzgajamo v smeri samostojnosti in odgovornosti, da optimalno razvijamo vse njihove sposobnosti in jim nudimo varno, zdravo in kvalitetno okolje za njihov razvoj in odraščanje.

Te cilje za vsakega otroka posebej uresničujemo preko **individualiziranega programa**, ki je strokovno pripravljen, izveden in evalviran.

2.1. POSEBNI DEL

LETNO POROČILO JE PRIPRAVLJENO NA OSNOVI ZAKONSKIH IN DRUGIH PRAVNIH PODLAG:

- Zakona o javnih financah,
- Zakona o računovodstvu,
- Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava; odslej pravilnik o sestavljanju letnih poročil,
- Navodila o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (navodilo),
- Pravilnika o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava; odslej pravilnik o razčlenjevanju prihodkov in odhodkov,
- Pravilnika o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava,
- Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev,
- Pravilnika o načinu in rokih usklajevanja terjatev in obveznosti po 37. členu Zakona o računovodstvu,
- Zakona o zavodih,
- Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja,
- Zakon o osnovni šoli,
- Odloka o ustanovitvi OŠ Roje,
- Podzakonskih predpisov, ki določajo sistematizacijo, standarde in normative za načrtovanje, organizacijo in financiranje programa osnovne šole.

2.2. DOLGOROČNI CILJI

Realizirani in načrtovani dolgoročni cilji

Naš prednostni cilj v letu 2024 je bil, da vsem učencem omogočimo številne aktivnosti in vsebine, ki vključujejo različne oblike izkustvenega učenja. Na ta način smo se trudili, da krepimo motorični in kognitivni razvoj učencev.

V preteklem letu smo izpeljali vse načrtovane dneve dejavnosti. Uspešno smo organizirali doživljajski tabor za devetošolce in osmošolce. Namen je bil utrjevanje medosebnih odnosov, osebne rasti in preprečevanje nasilja med mladostniki. Preko številnih športnih dejavnosti so se najstniki učili sodelovanja, posledično so se še bolj povezali. Mlajši učenci posebnega programa so se skupaj s 5. in 6. razredom programa NIS učili različnih plavalnih tehnik v okviru letne šole v naravi, najstarejši učenci posebnega programa pa so se vključili alternativno šolo v naravi, kjer so spoznavali lokalno okolico, se učili kulinaričnih dobrot in razvijali športne veščine. Jeseni smo za mlade odrasle učence posebnega programa organizirali izkustveni tabor v naravi, kjer so se učili aktivnega preživljanja prostega časa. Za učence od 1. do 4. razreda smo izpeljali tečaj plavanja, učenci posebnega programa pa so se s prvimi tehnikami plavanja seznanili preko terapevskega plavanja. V zimski šoli v naravi so se najstniki učili prvih zavojev smučanja in nadgrajevali svoje smučarsko predznanje.



Iztekajoče se leto je pozitivno zaznamovala naša prireditev ob 60-letnici delovanja vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Učitelji in učenci so zelo uspešno izpeljali proslavo, ki je segla izven šolskih zidov. Njeno glavno sporočilo je bilo: "Poglejte nas! Tukaj smo!" Prireditve, ki smo jo pripravili za učence in širšo javnost, se je udeležilo vseh pet županov občine ustanoviteljice. Naši otroci niso povsem običajni otroci. Ne, naši otroci so nekaj posebnega in v družbi si prav zato zaslužijo svoje mesto. Vse to so dokazali z nastopom, kjer so se izkazali na plesnem, interpretacijskem, pevskem, likovnem in drugih področjih. Obiskovalcem so z recitacijo povedali, da se večkrat počutijo odrinjene, ker da so šibki, nemočni in nesposobni. Z zadnjo pevsko, instrumentalno in plesno točko pa so vsem povedali, da je resnica povsem drugačna, da so prav zaradi svojih izkušenj močni in včasih za svoja leta še preveč zreli.



Leto je bilo polno visokih uvrstitev naših učencev na regijskem in državnem nivoju, dobili smo tudi številna priznanja in nagrade na mednarodnem področju. Že tretje leto zapored smo se udeležili mednarodnega Festivala enakih možnosti v Zagrebu. Učenci so se izkazali kar s tremi točkami, s katerimi so navdušili poslušalce. Naši učenci so bili zelo uspešni tudi na drugih področjih: likovnem, kuharskem, matematičnem, računalniškem, tehničnem, športnem in družboslovnem. Na ta način smo otrokom omogočili pozitivno izkušnjo, ki daje poudarek na utrjevanju socializacije in krepitvi samopodobe. Več o dosežkih bom podrobneje predstavila v nadaljevanju poročila.

V zadnjih letih se šole v slovenskem prostoru soočajo z večjimi težavami na področju preprečevanja nasilja. Tako smo tudi v preteklem letu izvedli veliko preventivnih in kurativnih delavnic za otroke, ki vključujejo področje medosebnih odnosov in sodelovanja, ravnanja s čustvi, preprečevanja nasilja, osebnostne rasti, klime in nevarnosti spletnih vsebin. Preko delavnic socialnega učenja, šolske skupnosti, skupin za dekleta in fante mladostniki skupaj s svetovalnimi delavkami razrešujejo medsebojne težave in se učijo asertivnosti. Številna predavanja in delavnice so za naše učence in tudi zaposlene izvedli zunanji izvajalci. Izobraževanja za strokovne delavce na področju preprečevanja nasilja

nam omogočajo njegovo boljšo prepoznavnost med mladimi, na ta način se učimo tudi konstruktivnejšega delovanja pri našem preventivnem in kurativnem delu med učenci.



Veseli smo, da se je projekt Prizidave in rekonstrukcije OŠ Roje končno premaknil v zaključno fazo. Občinski svetniki v vseh petih občinah ustanoviteljicah so potrdili višjo ceno stroškov investicije. Zunaj je javno naročilo in upamo, da se bo gradnja začela v poletnih mesecih, kot so nam obljubili. Že nekaj let poudarjamo, da imamo vedno večje organizacijske in prostorske težave, saj nam primanjkuje učilnic za izvajanje pouka in prostorov za umiritev ter individualno delo. Nujno potrebujemo večjo jedilnico, garderobo za učence, novo gospodinjstvo učilnico ter prostore za strokovno delo.

V preteklem letu so nam občine ustanoviteljice omogočile nakup novega šolskega vozila (minibusa), prilagojenega za invalide. Z njihovo pomočjo smo obnovili električno napeljavo v telovadnici in postavili sodobna led svetila.



Naši strokovni delavci so skrbno in strokovno posodobili dokumentacijo za individualiziran program z namenom, da bo naše delo z učenci še kakovostnejše. Individualizirane programe skupaj s starši redno evalviramo, jih glede na otrokov napredek dopolnjujemo in nadgrajujemo. Na ta način v prvi vrsti skrbimo za celostni in optimalni razvoj vseh naših učencev, kjer je poudarek na razvijanju močnih področij in opolnomočenju šibkih. Naš dolgoročni cilj je tudi negovanje dobrih medosebnih odnosov s starši, ki temeljijo na medsebojnem zaupanju in profesionalni komunikaciji. Le na ta način lahko naši učenci maksimalno napredujejo, v skladu s svojimi potenciali.

V preteklem letu smo nadaljevali in nadgrajevali delo v okviru **Zdrave šole, Ekošole, Šolskega ekovrta** in **Kulturne šole**.

Ponosni smo, da nam je Javni sklad RS za kulturne dejavnosti (JSKD) v sodelovanju z Zvezo kulturnih društev Slovenije poleg podaljšanja naziva **Kulturna šola** podelil **posebno priznanje za pomemben doprinos na področju kulturne vzgoje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami**. Na šoli se trudimo sodelovati v čim več projektih, s katerimi skušamo skozi raznolike dejavnosti, tudi kulturne, spodbujati inkluzijo naših učencev s posebnimi potrebami v lokalno okolje.

Dejavni smo bili tudi v projektih znotraj Zdrave šole, Ekošole in Šolskega ekovrta. Učenci so v okviru izbirnih vsebin in dni dejavnosti ter učenja na prostem osvajali različna znanja v zvezi z urejanjem vrta in razvijali spoštljiv odnos do narave, ki nam daje naravne dobrine. Ob ločevanju odpadkov, zbiranju organskih odpadkov, uporabi in pridelovanju ekoloških semen in sadik, zelenega gnojila, travnega odkosa ali listja, zbiranju deževnice, skrbi za spiralno zeliščno gredo, uporabo dvignjenih gred... so se učenci navajali na medsebojno sodelovanje in potrpežljivost ter osvajali spretnosti v zvezi z načrtovanjem in organizacijo dela.



Naše številne dejavnosti v okviru zgoraj navedenih obširnih področij dela pa smo nadgrajevali znotraj raznolikih internih, občinskih, mednarodnih in državnih projektov in natečajev:

2.2.1. PROJEKTI

V šolskem letu 2023/2024 smo realizirali **94 projektov**, ki so se odvijali na mednarodni, državni, občinski in šolski ravni. Poleg navedenih v spodnji tabeli smo izvedli še različne šolske ali razredne dneve dejavnosti in interne projekte.

| Naziv projekta | Pokrovitelj, predlagatelj projekta | Nosilci in člani projekta |
|--|---|---|
| EKO IN OKOLJEVARSTVENI PROJEKTI | | |
| Šolski ekovrt | Društvo Šolski ekovrtovi, Inštitut za trajnostni razvoj | M. Krt, U. Nosan, P. Pirš, I. Zupanc, K. Strajnar |

| | | |
|---|---|--|
| <p>V okviru Planetu Zemlja prijazna šola smo realizirali naslednje projekte:</p> <p>1. Eko beri</p> <p>2. Food Revolution,</p> <p>3. Jezik živali</p> | <p>Društvo Planet Zemlja</p> | <p>N. Banovec</p> |
| <p>Ekošola: zbiranje odpadnega papirja, baterij, električnih in elektronskih naprav, tonerjev in kartuš, ter številne dejavnosti in podprojekti:</p> <p>1. Šolska VRTilnica,</p> <p>2. Mladi v svetu energije - učinkovita raba energije,</p> <p>3. Odpadkom dajemo novo življenje,</p> <p>4. Eko-paket (odpadna KEMS embalaža),</p> <p>5. Hrana ni za tjavendan,</p> <p>6. Ekobranje za ekoživljenje,</p> <p>7. LEAF - znanje o gozdovih (gozdni cikel),</p> <p>8. Mlekastično!</p> <p>9. Izberem domače,</p> <p>10. Ekokviz OŠ</p> | <p>Društvo DOVES FEE Slovenia</p> | <p>U. Nosan, K. Strajnar, M. Krt, P. Pirš, I. Zupanc, V. Trobevšek, U. Kavčič, O. Srečo, T. Vevoda, T. Levičnik, B. Rozman, S. Lenaršič, A. Vrh, N. Kujavec,</p> |
| <p>Mednarodni projekt Treelympics (ENO dan)</p> | <p>ENO organization</p> | <p>P. B. Ivančič,</p> |
| <p>Obisk vesoljčka Greenija</p> | <p>Javno komunalno podjetje Prodnik</p> | <p>N. Banovec</p> |

| | | |
|---|--|--|
| Živimo zdravo, v sožitju z naravo | OŠ Roje | M. Krt |
| PROJEKTI ZA SPODBUJANJE BRANJA | | |
| Pravljični palček | Knjižnica Domžale | M. Volčini, B. Rozman, L. Kodrca, A. Lalić |
| Naša mala knjižnica | Kulturno umetniško društvo Sodobnost International | Antolin A. |
| SBIBLOS - Branje e-knjig | MVI | Antolin A. |
| Bralnice pod slamnikom | Založba Miš s soorganizatorji | M. Vode |
| Branje s psom | OŠ Roje | M. Vode |
| Rastem s knjigo | JAK | B. Rozman |
| DRUGI PROJEKTI | | |
| Projekti v okviru Društva sobivanje: 1. Ti meni danes, jaz tebi jutri 2. Živim zdravo 3. Spodbujamo prijateljstvo 4. Varno v vrtec in šolo | Sobivanje – društvo za trajnostni razvoj; podpornika javna agencija RS za prometno varnost in Geodetski inštitut Slovenije | T. Vevoda, P. Pirš, U. Nosan, D. Petrič, A. K. Dermastija, K. Ravnik, K. Strajnar, Š. Kastelic, T. Levičnik, P. B. Ivančič, N. Sever, B. Rozman, N. Kujavec, M. Vode |
| Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami v RO in PPVI 1 | OŠ Roje | Manja M. Bogovič, Nina Sever, Jelka Rojc |
| Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami v NIS | OŠ Roje | Tjaša Ložak, Natalija Kujavec |
| Varno s soncem | NIJZ | N. Kujavec, A. K. Dermastija, U. Nosan, M. Gnidovec |
| Dvig digitalne kompetence | MIZŠ | V. Trobevšek, , M. Mejač, K. Strajnar, M. Reich |

| | | |
|---|--|---|
| Korak k sončku | <i>Zveza Sonček</i> | <i>M. M. Bogovič</i> |
| Pokloni zvezek | <i>RKS</i> | <i>Š. Kastelic</i> |
| Zdrava šola | <i>NIJZ</i> | <i>M. Košir</i> |
| Vesela šola | <i>Mladinska knjiga</i> | <i>V. Trobevšek</i> |
| Varnost pred naravnimi in drugimi nesrečami | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Lalič</i> |
| Prometna varnost in varna vožnja s kolesi | <i>Javna agencija RS za varnost v prometu, OŠ Roje</i> | <i>S. Lenaršič</i> |
| Gozdna pedagogika | <i>OŠ Roje, Gozdna pedagogika</i> | <i>M. Krt</i> |
| Plavalni tečaj | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Vrh</i> |
| Zlati sonček | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Vrh</i> |
| Program Krpan | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Vrh</i> |
| Športno vzgojni karton | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Vrh</i> |
| Začni mlad, tekmuji pošteno | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Vrh</i> |
| Medvrstniška skupina za fante in dekleta | <i>OŠ Roje</i> | <i>T. Ložak, K. Strajnar in P. Pirš</i> |
| Aktivnosti s pomočjo živali | <i>Ambasadorji nasmeha</i> | <i>A. Oršič</i> |
| Plamenček - šolski časopis | <i>OŠ Roje</i> | <i>A. Petač</i> |
| Hipoterapija | <i>OŠ Roje</i> | <i>N. Sever</i> |
| Ogled abonmajskih predstav v KD Bernik | <i>OŠ Roje</i> | <i>N. Grčar</i> |
| Gibalne urice | <i>OŠ Roje</i> | <i>T. Potisk</i> |
| Šolska skupnost | <i>OŠ Roje</i> | <i>K. Strajnar in P. Pirš</i> |
| Tekmovanje za zdrave zobe | <i>OŠ Roje in ZD Domžale</i> | <i>T. Levičnik</i> |
| Bodi športnik - Igraj se z mano | <i>OŠ Roje</i> | <i>Vrh A.</i> |
| Teden otroka | <i>OŠ Roje</i> | <i>K. Strajnar</i> |
| XVI. atletski miting Specialne olimpiade Slovenije | <i>Specialna olimpijada Slovenije</i> | <i>F. Vurnik</i> |
| Delavnice na temo mladoletnega prestopništva | <i>CSD Domžale, OŠ Roje</i> | <i>Oršič A.</i> |

| | | |
|--|--------------|--|
| Tradicionalni slovenski zajtrk | OŠ Roje | <i>P. Šobot, K. Strajnar</i> |
| Prednovoletne delavnice | OŠ Roje | <i>F. Vurnik</i> |
| Preventivni pogovor s policistom | OŠ Roje | <i>Oršič A.</i> |
| Novoletni bazar - stojnica dobrih mož | OŠ Roje | <i>N. Banovec in J. Bukor</i> |
| Delavnice ŠD Mavrica | OŠ Roje | <i>Vrh A.</i> |
| Obisk CSD Domžale | OŠ Roje | <i>M. Mesar Bogovič</i> |
| Predstavitel Centra za mentalno zdravje otrok in mladostnikov | OŠ Roje | <i>M. Mesar Bogovič</i> |
| Informativa | OŠ Roje | <i>V. Trobevšek</i> |
| Obisk županje za učence MPZ | urad županje | <i>T. Vevoda</i> |
| Šolski in medobčinski parlament | OŠ Roje | <i>M. Mesar Bogovič</i> |
| Ogled predstave Čarovnik iz Oza | OŠ Roje | <i>M. Volčini</i> |
| Pustovanje | OŠ Roje | <i>S. Lenaršič</i> |
| Nagradna kuharska delavnica z Urošem Štefelinom v Hiši Linhart | OŠ Roje | <i>P. Šobot, K. Strajnar</i> |
| Projekt "Ne zavrzi oblek, ohrani planet" - izmenjevalnica oblačil | OŠ Roje | <i>V. Trobevšek, N. Burja, L. Jaklič</i> |
| Akcija zbiranja odpadnega papirja | OŠ Roje | <i>T. Potisk</i> |
| Delavnice o zdravem odraščanju | OŠ Roje | <i>Oršič A.</i> |
| Preventivne delavnice o varni uporabi interneta | OŠ Roje | <i>Oršič A.</i> |
| Delovna praksa v PPVI 5. in 6. stopnje | OŠ Roje | <i>T. Vevoda</i> |
| Velikonočna stojnica | OŠ Roje | <i>M. Marolt</i> |

| | | |
|--|---------------------------------|--------------------------|
| Delavnice Centra za mlade Domžale | Center za mlade Domžale | K. Strajnar |
| Razredno fotografiranje | OŠ Roje | Lalić A. |
| Delavnice Vzgoja za zdravje | OŠ Roje | T. Ložak |
| Preventivne delavnice na temo duševnega zdravja | CSD Domžale, OŠ Roje | M. Mesar Bogovič |
| Otvoritev razstave plakatov na temo duševnega zdravja otrok | CSD Domžale | M. Mesar Bogovič |
| Spoznajmo se, praznujmo skupaj | Občina Domžale | T. Vevoda |
| 19. MATP igre Gorenjske regije | SOS | U. Kavčič |
| Občinski svet | Občina Domžale | T. Ložak |
| Področno in državno tekmovanje v atletiki | OŠ Roje | Vrh A. |
| Teden Rdečega križa | RKS | Lalić A. |
| Delavnice - prepletanje raznih vrst zasvojenosti | OŠ Roje | Oršič A. |
| Festival enakih možnosti | Festival enakih možnosti Zagreb | Korat N. |
| Zeliščni kotiček | OŠ Roje | P. Šobot |
| 29. letne igre SOS za Gorenjsko regijo | SOS | U. Nosan in U. Kavčič |
| Zaključni izlet za devetošolce | OŠ Roje | Trobevšek V. |
| Poslovilna prireditev za učence PPVI 6. stopnje | OŠ Roje | T. Vevoda |
| Valeta | OŠ Roje | V. Trobevšek in M. Reich |

2.2.2. NATEČAJI

V šolskem letu 2023/24 je bilo realiziranih 11 natečajev.

| Ime natečaja | Pokrovitelj, predlagatelj projekta | Nivo | Priznanja, pohvale, nagrade | Nosilci projekta |
|-------------------------------|------------------------------------|------------|-----------------------------|------------------|
| 51th International Children's | Lidice memorial, Češka | mednarodni | priznanje za sodelovanje | M. Krt |

| | | | | |
|---|--|------------|--|----------------------|
| Exhibition of Fine Arts Lidice 2023 | | | | |
| Vesela šola | Mladinska knjiga | državni | 1x prvo mesto in 2x četrto mesto | V. Trobevšek |
| Pišem - rišem za prijatelja | Acron d. o. o., trgovina Office and more | državni | priznanje in simbolične nagrade | L. Kodrca |
| 16. likovno srečanje OŠPP | OŠ Dragotina Ketteja Novo mesto | državni | posebno priznanje za najbolj uspešne izdelke | M. Marolt |
| Mala Groharjeva kolonija | JSKD Škofja Loka | državni | / | F. Vurnik |
| Mednarodni likovni natečaj Plakat miru | Lions klub | mednarodni | / | M. Marolt |
| Nova Zagora | Bolgarija | mednarodni | / | F. Vurnik |
| Natečaj 112 - Naravne in druge nesreče | Uprava RS za zaščito in reševanje | državni | / | A. Lalić |
| Mednarodni likovni natečaj Kraj | OŠ Danila Lokarja, Ajdovščina | mednarodni | / | P. B. Ivančič |
| Naša velika imena: Picasso | CUDV Dobrna | mednarodni | / | M. Krt |
| Prihodnost, ki jo sanjam | CZM Domžale | državni | / | F. Vurnik |

Kot vsako leto nameravamo tudi v prihodnje učno vzgojne vsebine bogatiti s številnimi in raznolikimi projekti, natečaji in drugimi dejavnostmi ter tako slediti trajnostnemu razvoju. Delo znotraj projektov in natečajev v okviru zdrave in ekošole bomo nadaljevali in izpopolnjevali, saj pripomorejo k boljšemu poznavanju zdravega načina življenja in varovanju našega okolja. Načrtujemo tudi sodelovanje v obsežnih mednarodnih projektih MEPI, ERASMUS+ in preventivnem programu NEON.

Pomemben cilj, ki mu želimo slediti, je tudi nadaljnje tesno sodelovanje z lokalno skupnostjo, saj s tem dosegamo boljšo prepoznavnost in vključevanje ter sprejemanje oseb s posebnimi potrebami v ožje in širše okolje.

2.3. LETNI CILJI

2.3.1. Pregled števila otrok/učencev

V tekočem šolskem letu 2024/25 imamo v naši šoli 143 otrok in v vrtcu 6 otrok (trenutno pričakujemo še nekaj dodatnih odločb in posledično usmeritev otrok iz občin ustanoviteljic v našo šolo). Praksa na tem področju ostaja enaka kot v preteklosti - učenci se zaradi čustvenih stisk, hude anksioznosti in še številnih drugih težav (ki so povezane z učno neuspešnostjo) vključujejo k nam tudi tekom šolskega leta.

V oktobru 2024 se je iz posebnega programa izpisal en učenec zaradi specifične situacije v rejniški družini - zaključil je šolanje in je sedaj v varstveno delovnem centru in stanovanjski skupini. Sicer v tekočem šolskem letu do 31. 1. 2025 nismo imeli novih vpisov; za dva nova učenca smo že prejeli odločbe in se vpisujeta k nam s 1. 2. 2025, še za nekaj novih učencev pa se še dogovarjamo z nekaterimi osnovnimi šolami iz naših občin ustanoviteljic.

Število učencev v posameznem programu:

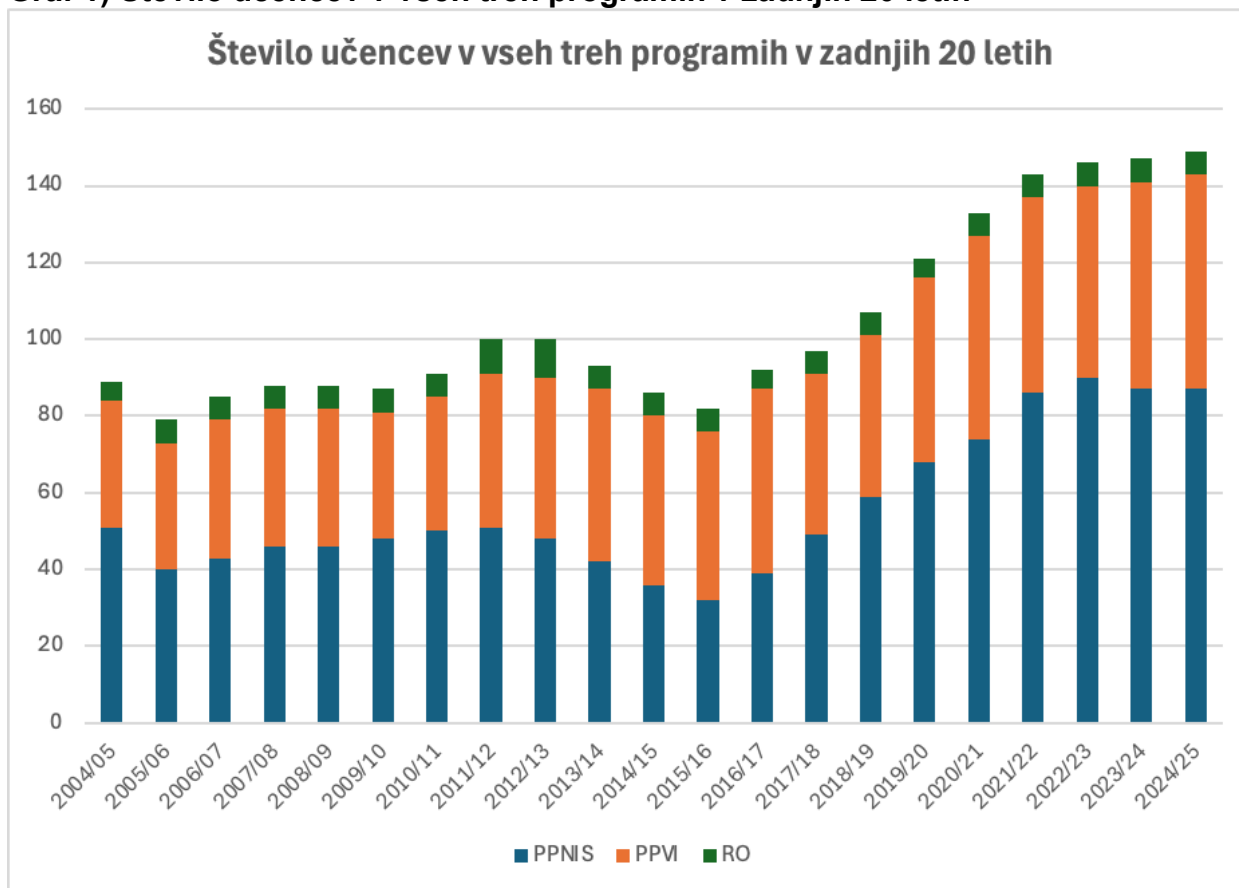
- 1. prilagojeni izobraževalni program OŠ z nižjim izobrazbenim standardom (PPNIS)** od 1. do 9. razreda - 87 učencev,
- 2. posebni program vzgoje in izobraževanja** v šestih oddelkih vzgoje in izobraževanja (PPVI) – 56 učencev,
- 3. program za predšolske otroke** v razvojnem oddelku (RO) – 6 otrok.

Število učencev v vseh treh programih v zadnjih 20 – tih letih

| Šol. l. | PPNIS | PPVI | RO | SKUPAJ |
|----------------|--------------|-------------|-----------|---------------|
| 2004/05 | 51 | 33 | 5 | 89 |
| 2005/06 | 40 | 33 | 6 | 79 |
| 2006/07 | 43 | 36 | 6 | 85 |
| 2007/08 | 46 | 36 | 6 | 88 |
| 2008/09 | 46 | 36 | 6 | 88 |
| 2009/10 | 48 | 33 | 6 | 87 |
| 2010/11 | 50 | 35 | 6 | 91 |
| 2011/12 | 51 | 40 | 9 | 100 |
| 2012/13 | 48 | 42 | 10 | 100 |
| 2013/14 | 42 | 45 | 6 | 93 |
| 2014/15 | 36 | 44 | 6 | 86 |
| 2015/16 | 32 | 44 | 6 | 82 |
| 2016/17 | 39 | 48 | 5 | 92 |
| 2017/18 | 49 | 42 | 6 | 97 |
| 2018/19 | 59 | 42 | 6 | 107 |
| 2019/20 | 68 | 48 | 5 | 121 |
| 2020/21 | 74 | 53 | 6 | 133 |
| 2021/22 | 86 | 51 | 6 | 143 |

| | | | | |
|----------------|-----------|-----------|----------|------------|
| 2022/23 | 90 | 50 | 6 | 146 |
| 2023/24 | 87 | 54 | 6 | 147 |
| 2024/25 | 87 | 56 | 6 | 149 |

Graf 1) Število učencev v vseh treh programih v zadnjih 20 letih



Kot je razvidno z grafa, se v zadnjih letih srečujemo z naraščanjem števila učencev. Enak trend opažajo tudi druge ustanove po državi, ki izobražujejo otroke z motnjami v duševnem razvoju.

Pred petnajstimi leti je bilo na šoli 88 otrok, pred desetimi leti 93, pred petimi 107, danes pa je v našo šolo vključenih 149 učencev, kar pomeni, da se je v zadnjih petnajstih letih število otrok povečalo za 69 %, samo v zadnjih petih letih za dobrih 39 %.

Naša šola je v lokalni skupnosti in tudi v širši okolici prepoznana kot kvalitetna, zaradi tega se na nas pogosto obračajo tudi družine iz širše okolice, ki bi želele, da se njihov otrok s posebnimi potrebami vključi v našo ustanovo. V vsem tem času pa prostorske kapacitete šole ostajajo enake. Če bi bilo mogoče in bi ugodili vsem prošnjam za vpis, bi se število novo vpisanih učencev še povečalo.

V šolskem letu 2024/25 je bilo v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom s 1. septembrom na novo vpisanih kar 15 učencev, v posebni program vzgoje in izobraževanja pa so prišli štirje novi učenci, torej je na šoli kar 19 novincev. Poleg tega imamo v posebnem programu letos na novo tudi učence, ki niso več zmogli našega prilagojenega programa, komisija za usmerjanje je ta prehod opredelila za 4 učence.

Sicer opazamo trend, da osnovne šole v okolici staršem zelo strokovno svetujejo glede zgodnjega prešolanja, zato se zadnja leta k nam v povprečju vključujejo mlajši učenci, vendar se občasno tudi zgodi, da so učenci prešolani zelo pozno (nekateri brez dvoma prepozno). Posledično imajo ogromno negativnih življenjskih izkušenj, ki zahtevajo veliko naše podpore in pomoči. V tem času imajo učenci pogosto že izrazito negativno učno (pa tudi splošno) samopodobo, pogosto imajo vedenjske težave, ki jim onemogočajo kvalitetno delovanje v sicer lažjem šolskem programu. Kljub temu se ob pomoči naših strokovnih delavcev novi učenci relativno hitro vključijo v šolsko sredino, postopoma povečini izboljšajo samopodobo in ustrezno širijo svojo socialno mrežo. Pomembna dejavnika, ki sta vplivala na te spremembe, sta večja prepoznavnost kvalitete šole v širšem okolju in boljše sprejemanje oseb s posebnimi potrebami v lokalni skupnosti.

Število učencev z najpogostejšimi ugotovljenimi motnjami v letu 2024/25:

| Vrste posebnih potreb iz odločb in strokovnih mnenj | PPNIS | PPVI | RO | SKUPNO |
|--|-----------|-----------|----------|------------|
| 1. gluhi in naglušni učenci | 1 | 1 | | 2 |
| 2. gibalno ovirani učenci | 3 | 14 | 1 | 18 |
| 3. dolgotrajno bolni učenci | 40 | 29 | | 69 |
| 4. učenci z lažjo motnjo v duševnem razvoju | 68 | 1 | | 69 |
| 5. učenci z zmerno v duševnem razvoju | 4 | 36 | 4 | 44 |
| 6. učenci s težjo motnjo v duševnem razvoju | | 10 | 2 | 12 |
| 7. učenci s težko motnjo v duševnem razvoju | | 9 | | 9 |
| 8. učenci z govorno-jezikovnimi motnjami | 22 | 8 | | 30 |
| 9. učenci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja | 2 | | | 2 |
| 10. učenci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami | 10 | | | 10 |
| 11. slepi in slabovidni | | 3 | | 3 |
| 12. otroci z avtističnimi motnjami | 12 | 16 | 3 | 31 |
| 13. učenci z več motnjami | 53 | 43 | 6 | 102 |
| Skupno število otrok v programu | 87 | 56 | 6 | 149 |

Učenci z več motnjami:

| Program | Število učencev | Število učencev z več motnjami | Delež otrok z več motnjami v programu |
|---------------|-----------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| PPNIS | 87 | 53 | 60,9 % |
| PPVI | 56 | 43 | 76,8 % |
| PPNIS + PPVI | 143 | 96 | 67,1 % |
| RO | 6 | 6 | 100 % |
| SKUPNO | | | |

Že več let opazamo, da se k nam vključujejo otroci in mladostniki, katerih težave v razvoju so bolj kompleksne in pogostejše kombinirane kot pred leti. Učenci potrebujejo veliko več podpornih mehanizmov, da njihov razvoj lahko poteka optimalno.

V tem šolskem letu imamo na šoli kar 96 učencev, ki imajo opredeljenih več motenj v duševnem razvoju, to predstavlja dve tretjini naše osnovnošolske populacije. Ta delež je podoben kot v preteklih letih, prav tako je že vsa leta podoben delež učencev v posebnem programu, ki imajo opredeljeno težjo ali težko motnjo v duševnem razvoju (takih učencev je v posebnem programu malo manj kot polovica). Ti učenci potrebujejo še toliko več

nege in posebno skrb ter nadzor, saj niso samostojni v najbolj osnovnih življenjskih potrebah.

V zadnjih letih opazamo še en trend, da prihajajo k nam v prilagojen program z nižjim izobrazbenim standardom tudi posamezni učenci, ki nimajo opredeljene lažje motnje v duševnem razvoju, imajo pa drugačne težave (primanjkljaje na posameznih področjih učenja, čustvene in vedenjske motnje - ČVM...). Prav porast otrok s ČVM nakazuje, da imamo vse bolj zahtevno populacijo učencev, ki potrebuje še drugačno podporo in usmerjanje, da lahko njihov razvoj poteka optimalno.

2.3.2. Prilagojen program za predšolske otroke (Razvojni vrtec)

V zadnjih letih opazamo tudi veliko povpraševanje za razvojni vrtec, skupina otrok je ves čas polna in vedno je še nekaj otrok, ki bi želeli sprejem. Menimo, da se povpraševanje po prostih mestih v našem vrtcu povečuje zaradi kvalitetnega dela z otroki, poleg tega pa so otroci s težavami v razvoju zaradi Zakona o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok zgodaj prepoznani; s tem jim je hitro omogočena podpora in pomoč, ki jo potrebujejo.

Tako imamo tudi v letu 2024 v prilagojen program za predšolske otroke vključenih 6 otrok. Osnova za delo v razvojnem vrtcu je Kurikulum za vrtce, ki ga vsakodnevno prepletamo s cilji v individualiziranem programu. Individualiziran program skupaj s starši za vsakega otroka posebej pripravimo ob začetku vrtčevskega leta. V njem so zastavljeni cilji glede na otrokova šibka in močna področja. Ob polletju in ob zaključku vrtčevskega leta skupaj evalviramo delo ter dosego ciljev ter načrtujemo delo za naprej.

Vsakodnevna vrtčevska rutina poteka drugače kot v običajnih vrtcih, saj so otroci deležni rednega specialno pedagoškega vodenja in v majhni skupini veliko lažje optimalno napredujejo. Skupina jim nudi varno in predvidljivo okolje, kjer lahko razvijajo svoje potenciale. V proces se vključujejo tudi drugi strokovni delavci; logopedinja, fizioterapevтки (specialistki razvojno-nevrološke obravnave) in svetovalna delavka. Skozi celo leto teče tudi povezovanje z zunanjimi ustanovami, predvsem z Razvojno ambulanto ZD Domžale in s Centrom za avtizem. Vključujemo se tudi v lokalno okolje (ogled predstav v KD Bernik ipd.), prijavljamo se na različne natečaje in projekte, vse z namenom, da otroci dobijo čim več izkušenj. Veliko pozornosti namenjamo staršem in njihovemu dobremu počutju ter medsebojnemu zaupanju, zato je prioriteta naloga tudi stalno profesionalno izpopolnjevanje strokovnih delavcev in nudenje strokovnih vsebin staršem, kar jim omogočamo na različne načine (govorilne ure, neformalna srečanja, skupina za samopomoč).

2.3.3. Mobilna služba

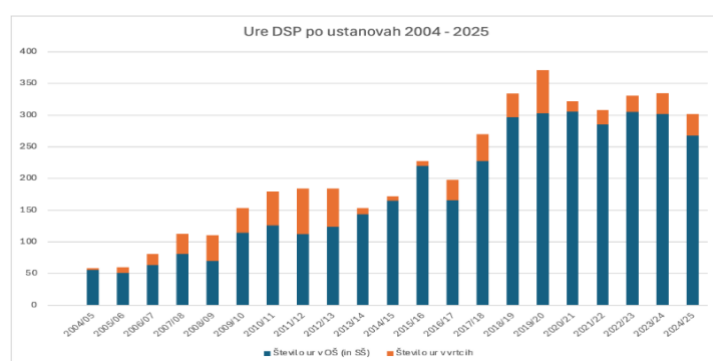
Dodatna strokovna pomoč pripada učencem v okoliških osnovnih šolah in srednji šoli, ki so po Zakonu o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami usmerjeni v program OŠ s *prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo* v redni osnovni šoli, kot otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci z motnjami vedenja in osebnosti in otroci z govorno jezikovnimi motnjami. Prav tako izvajamo ure dodatne strokovne pomoči v okoliških vrtcih, kjer otrok pridobi pravico do dodatne pomoči na podlagi zapisnika multidisciplinarnega tima centra za zgodnjo obravnavo. Tako v ožji kot v širši okolici narašča povpraševanje po naši pomoči. Trenutno izvajamo 224 ur v osnovnih šolah, 9 ur v srednji šoli, 34 ur v okoliških vrtcih, kar

skupno znaša 267 ur. Poleg tega izvajamo še 35 ur dodatne strokovne pomoči na naši šoli, kjer se izvaja specifično definirana učna pomoč našim učencem. Skupno torej izvajamo 302 uri DSP. V sklopu mobilne službe se v zadnjih letih kaže izjemno povečevanje potreb po logopedskih obravnavah, zelo težko pa je pridobiti ustrezen kader. Kljub večkratnim razpisom za logopeda tega kadra primanjkuje, zato je težko zagotoviti ustrezno obravnavo. Zaposleni imamo dve logopedinji (eno za polovični delovni čas), saj kljub nenehnim razpisom nismo uspeli pridobiti dodatnega logopedskega kadra. Vse pogosteje se kaže tudi pomanjkanje specialnih in rehabilitacijskih pedagogov.

Mobilna služba v zadnjih 20 letih

| Šolsko leto | Število osnovnih šol | Število ur v OŠ (in SŠ) | Število vrtcev | Število ur v vrtcih | Skupaj ure |
|-------------|----------------------|-------------------------|----------------|---------------------|------------|
| 2004/05 | 5 | 56 | 2 | 3 | 59 |
| 2005/06 | 4 | 51 | 3 | 9 | 60 |
| 2006/07 | 4 | 63 | 4 | 18 | 81 |
| 2007/08 | 5 | 81 | 8 | 32 | 113 |
| 2008/09 | 7 | 70 | 5 | 41 | 111 |
| 2009/10 | 10 | 115 | 6 | 39 | 154 |
| 2010/11 | 8 | 126 | 6 | 54 | 180 |
| 2011/12 | 4 | 112 | 6 | 72 | 184 |
| 2012/13 | 6 | 124 | 6 | 60 | 184 |
| 2013/14 | 6 | 144 | 2 | 10 | 154 |
| 2014/15 | 8 | 165 | 3 | 7 | 172 |
| 2015/16 | 14 | 220 | 3 | 8 | 228 |
| 2016/17 | 12 | 166 | 8 | 32 | 198 |
| 2017/18 | 16 | 228 | 10 | 42 | 268 |
| 2018/19 | 17 | 297 | 8 | 37 | 334 |
| 2019/20 | 15 | 303 | 10 | 68 | 371 |
| 2020/21 | 14 | 306 | 4 | 16 | 322 |
| 2021/22 | 13 | 285 | 5 | 23 | 308 |
| 2022/23 | 12 | 305 | 4 | 26 | 331 |
| 2023/24 | 13 | 302 | 4 | 33 | 335 |
| 2024/25 | 11 | 268 | 4 | 34 | 302 |

Graf 3) Mobilna služba – ure mobilne službe v vrtcih in dodatne strokovne pomoči v osnovnih šolah in vrtcih v letih 2004 – 2024



2.3.4. Realizacija pouka

V šolskem letu 2023/2024 je bilo realiziranih 190 dni pouka za učence od 1. do 8. razreda nižjega izobrazbenega standarda ter za učence vseh stopenj posebnega programa vzgoje in izobraževanja, za devetošolce pa 184 dni pouka. Realizacija pouka je bila 100,1 odstotna. Realizacijo pouka spremljamo in pregledujemo trikrat letno. Realizirali smo 101 % ur razširjenega programa, ki zajema dodatni in dopolnilni pouk ter interesne dejavnosti. V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali kar **46 interesnih dejavnosti**, saj želimo učencem ponuditi čim bolj raznolik in bogat program, v katerem lahko razvijajo svoje potenciale in interese. Odstotek obiska interesnih dejavnosti je 219,86 %, iz česar je razvidno, da je vsak učenec v povprečju obiskoval 2,2 ure interesne dejavnosti. Vedno se potrudimo, da je obiskovanje dejavnosti v večini brezplačno in tako dostopno vsem. V primeru plačljive dejavnosti se za učence s slabšim socialno – ekonomskim položajem potrudimo poiskati donacije, s katerimi jim omogočimo sodelovanje.

| Šolsko leto | Število interesnih dejavnosti | Število vključenih učencev | Realizirane ure v % ob zaključku šol. l. |
|-------------|-------------------------------|----------------------------|--|
| 2015/16 | 32 | 238 | 102,69 |
| 2016/17 | 34 | 238 | 103,78 |
| 2017/18 | 41 | 286 | 101,53 |
| 2018/19 | 44 | 307 | 101,41 |
| 2019/20 | 45 | 307 | 110,03 |
| 2020/21 | 47 | 339 | 99,67 |
| 2021/22 | 46 | 301 | 98,98 |
| 2022/23 | 48 | 362 | 101,03 |
| 2023/24 | 46 | 310 | 101,02 |

Dodatni in dopolnilni pouk

Število učencev vključenih v dopolnilni in dodatni pouk ob zaključku šolskega leta 2023/24 in realizacija pouka:

| Razred | Dopolnilni pouk | Dodatni pouk | Realizacija dopolnilnega in dodatnega pouka v % |
|---------------|-----------------|--------------|---|
| 1./2. a | 4 | 4 | 100,0 % |
| 3. a | 6 | 6 | 102,9 % |
| 4. a | 10 | 10 | 101,5 % |
| 5. a | 8 | 8 | 98,5 % |
| 6. a | 7 | 7 | 97,8 % |
| 6.b | 12 | 12 | 97,8 % |
| 7 / 8. a | 13 | 13 | 105,9 % |
| 7. b | 13 | 13 | 100,0 % |
| 9. a | 8 | 8 | 101,5 % |
| 9. b | 7 | 7 | 100,0 % |
| SKUPAJ | 88 | 88 | 100,6 % |

2.3.5. Napredovanje učencev

Kot že opisano, za učence na naši šoli glede na njihove individualne potrebe strokovna skupina v sodelovanju s starši izdelava individualiziran načrt dela. V njem se določijo cilji za individualni napredek posameznika. Tekom šolskega leta napredek sproti vrednotimo in v skladu s posameznikovimi zmožnostmi program dopolnjujemo.

V šolskem letu 2023/2024 je napredovalo 92,4 % učencev. 7,6 % učencev je ali ponavljalo razred ali pa so se preusmerili iz prilagojenega programa NIS v posebni program vzgoje in izobraževanja, kar pomeni, da šolanje nadaljujejo na OŠ Roje v drugem programu in drugem oddelku. Šolanje na naši šoli je uspešno zaključilo 16 devetošolcev, ki svoje izobraževanje nadaljujejo na nižjih poklicnih šolah.

2.3.6. Podaljšano bivanje, jutranje varstvo in varstvo vozačev

V letnem delovnem načrtu šole smo planirali obratovanje šole od 6.30 ure zjutraj do 16.30 popoldan. V letošnjem šolskem letu so v šolo vpisani štirje prvošolci, zato zaradi nedoseganja normativov jutranjega varstva prvošolcev ne izvajamo.

V šolskem letu 2023/2024 izvajamo **varstvo vozačev zjutraj v šestih skupinah in v dveh skupinah po pouku.**

Za učence, ki prihajajo v šolo s prvim kombijem in avtobusom od 6.30 ure do 8.00 ure, je organizirano varstvo vozačev zjutraj. V predurah izvajamo tudi interesne dejavnosti, tako da imamo na ta račun manj ur varstva vozačev. Zjutraj izvajamo tri skupine varstva vozačev v programu nižjega izobrazbenega standarda in tri v posebnem programu vzgoje in izobraževanja. Varstvo vozačev izvajajo strokovni delavci in varuhinje - negovalke. Ena skupina varstva je organizirana od 6.30 do 8.00, ena skupina od 6.45 do 8.00, tri skupine od 7.00 do 8.00 ure in ena skupina od 7.30 do 8.00 ure.

Po pouku se izvajata dve skupini, in sicer ena za učence iz območja Črnega grabna, ki se domov odpeljejo z rednim avtobusom Arriva, v drugo skupino pa so vključeni učenci, ki za prevoz domov koristijo šolski kombi. Glede na to, da imajo nekateri učenci za pot v šolo na voljo le šolski kombi, ter ob upoštevanju različnih relacij, ki jih šolski kombi opravi dnevno, je kot specifična za učence s posebnimi potrebami to varstvo nujno potrebno.

Podaljšano bivanje (dalje OPB) je organizirano za učence od prvega do devetega razreda v prilagojenem programu in za vse učence v posebnem programu.

V tekočem šolskem letu je bilo število prijav za podaljšano bivanje nekoliko večje kot v preteklem šolskem letu. Glede na število učencev smo dobili odobrenih 130 ur OPB tedensko. Podaljšano bivanje imamo tako organizirano v šestih skupinah, kjer delo poteka kakovostno, saj se pedagoški delavci trudijo, da bi tudi v popoldanskem času otrokom nudili optimalne pogoje za razvoj. V tem času jim ponudimo različne aktivnosti, strokovni delavci pripravijo kvaliteten program dela znotraj sprostitev dejavnosti, samostojnega učenja in opravljanja domačih nalog, kosila ter ustvarjalnega preživljanja prostega časa.

OPB se odvija v času od 11.40 do 16.30.

| Šol. leto | OPB čas | Odobrene ure OPB - financiranje MIZŠ | Varstvo vozačev |
|-----------|----------------|---|------------------------|
| 2013/14 | 11.30 do 16.30 | 73 ur/teden 2,92 oddelka 56 učencev | 48 učencev 5 skupin |

| | | | |
|------------------|---------------------------------------|--|---|
| 2014/15 | 12.20 do 15.30 | 63 ur/teden 2,52 oddelka 53 učencev | 60 učencev 4 skupine |
| 2015/16 | 12.20 do 15.40 | 63 ur/teden 2,52 oddelka 56 učencev | 66 učencev 5 skupin |
| 2016/17 | 11.30 do 16.30 | 78 ur/teden 3,12 oddelka 62 učencev | 63 učencev 4 skupine |
| 2017/18 | 11.30 do 16.30 | 86 ur/teden 3,44 oddelka 73 učencev | 71 učencev 4 skupine |
| 2018/19 | 11.30 do 16.30 | 92 ur/teden 3,68 oddelka 80 učencev | 70 učencev 4 skupine |
| 2019/20 | 11.30 do 16.30 | 102 uri/tedensko 4,08 oddelka 89 učencev | 85 učencev 4 skupine |
| 2020/21 | 11.30 do 16.30 (2x tedensko 16.40) | 114 ur/tedensko 4,56 oddelka 100 učencev | 91 učencev 5 skupin |
| 2021/2022 | 11.40 do 16.30 | 123 ur/tedensko 4,92 oddelka 106 učencev | 110 učencev 8 skupin |
| 2022/2023 | 11.40 do 16.30 | 120 ur/tedensko 4,80 oddelka 98 učencev | 101 učenec 5 skupin zjutraj in 2 po pouku |
| 2023/2024 | 11.40 do 16.30 | 128 ur/tedensko 5,12 oddelka 108 učencev | 130 učencev 6 skupin zjutraj in 3 po pouku |
| 2024/2025 | 11.40 do 16.30 | 130 ur/tedensko 5,2 oddelka 113 učencev | 77 učencev 6 skupin zjutraj in 2 skupini po pouku |

Nacionalno preverjanje znanja (NPZ)

V šolskem letu 2023/2024 se je nacionalnega preverjanja znanja udeležilo 9 učencev 6. razredov in 8 učencev 9. razredov, saj so bile prijave na preizkus prostovoljne. Šestošolci so se preizkusili v slovenščini in matematiki, devetošolci pa še v naravoslovju. Vsi učenci

so dosegli rezultate, primerljive s slovenskim povprečjem. Nekateri posamezniki so se izkazali z znanjem in dosegli nadpovprečno število točk.

V šolskem letu 2024/2025 pa je za vse šole s prilagojenim programom vpeljana novost, da se nacionalnega preverjanja znanja udeležijo vsi učenci šestih in devetih razredov. Prejšnja leta so se lahko namreč prostovoljno odločili za preizkus. Tako se bo v tem šolskem letu na preverjanju preizkusilo 12 šestošolcev in 8 devetošolcev. Preverjanje bo izvedeno v marcu 2025. Učenci šestih razredov se bodo preizkusili v matematiki in slovenščini, učenci devetih razredov pa v matematiki, slovenščini in družboslovju.

2.3.7. Šola v naravi in tabori

Zimska šola v naravi je potekala v Planici, v drugi polovici meseca januarja. Učenci so se navajali na samostojnost, pridobivali nova smučarska znanja ter znanja, potrebna za življenje v naravi in v skupini (poudarek je bil na medsebojnem sodelovanju in utrjevanju socialnih veščin). Otroci so tako razvijali psihomotorične sposobnosti in spretnosti ter kulturno vedenje.

Konec maja so se mlajši učenci posebnega programa (PPVI) ter učenci 5. in 6. razreda nižjega izobrazbenega standarda (NIS) udeležili letne šole v naravi na Debelem rtiču. Neplavalci so se v individualnem pristopu učili prvih zamahov, drsenja na vodi ter preprostih tehnik. Plavalci pa so svoje znanje nadgrajevali v pravilne plavalne tehnike. Poleg plavanja so učenci razvijali še spretnosti na področju plesa, nogometa, lokostrelstva in socialne veščine. Vzporedno se je za starejše učence posebnega programa izpeljala alternativna šola v naravi, v okviru katere smo organizirali različne športne dejavnosti, otroci so si sami pripravili piknik ter raziskovali staro mestno jedro Kamnika in obiskali konjušnico.

Jeseni 2024 smo za učence 8. in 9. razreda organizirali petdnevni tabor v Bohinju z namenom izboljšanja medsebojnih odnosov in povezanosti - osebnostne rasti ter krepitve motoričnega razvoja. V neokrnjeni okolici Bohinjskega jezera so spoznavali lepote alpske flore in njeno povezanost s človekom. Izdelali so peščeni vodni filter, se preizkusili v netenju ognja s kresilom, se seznanili z ukrepi ob podhladitvi in drugimi aktivnostmi za preživetje v naravi. Preizkusili so se v športnem plezanju na naravni steni. Utrjevali so aerobno vzdržljivost v daljši vožnji s kolesom. Športne dejavnosti so vsakemu posamezniku omogočali krepitev samopodobe in povezovanju z ekipo.

Konec oktobra so se mlajši odrasli posebnega programa udeležili tridnevnega naravoslovnega tabora na Čemšeniški planini, kjer so občudovali naravo v jesenskih barvah. Mladostniki so pridobivali nova uporabna znanja in praktične veščine za življenje. Razvijali so zdrav način življenja in odgovornost za lastno varnost in zdravje.

V šolskem letu 2023/24 smo izpeljali tudi plavalni tečaj za učence od 1. do 4. razreda programa NIS v CIRIUS-u v Kamniku, razvoj prvih plavalnih tehnik in motoričnih spretnosti pa smo omogočili tudi mlajšim v posebnem programu, v okviru terapevtskega plavanja.



2.3.8. Prehrana

Prehrana je pomemben del vsakdana učencev v šoli. Na šoli skrbimo, da imajo naši učenci in otroci v razvojnem vrtcu kvalitetno, zdravo in raznoliko prehrano, obogateno z izdelki iz lokalnega okolja. V samo ceno vrtca je vključen zajtrk, ki ga pripravljamo v šolski kuhinji.

Skoraj vsi učenci v šoli prejemajo šolsko malico, ki jo pripravljamo sami in razdeljujemo v šolski kuhinji. Ker imamo na šoli zgolj razdelilno kuhinjo in kosil ne moremo pripravljati sami, nam kosila dostavljajo iz Gimnazije in srednje šole Rudolfa Maistra iz Kamnika. Cena kosila je posledično nekoliko višja, saj je seštevek cene prevoza in cene pomočnice kuharice (0,24 DM), ki je za razdelitev kosil financirana iz tržne vrednosti kosil. Samostojna priprava kosila bi lahko zmanjšala ceno kosila, vendar te možnosti zaradi prostorske stiske nimamo.

S strani MVI (Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje) imamo odobrenih 72 % delovnega mesta kuharice oziroma za 5,76 ur dela dnevno, kolikor nam pripada za delo kuharice po normativih, glede na število učencev v šoli. Učenci so v šoli od 6.30 do 16.30 – za pripravo, organizacijo in čiščenje vseh obrokov od zajtrka, malice, kosila do popoldanske malice ne zadošča, da je kuharica prisotna v šoli le 5,76 ure dnevno.

Kot je razvidno iz spodnje tabele, se število učencev, naročenih na šolske obroke, predvsem število otrok, ki so naročeni na kosilo in popoldansko malico, povečuje. Starši vse pozneje končujejo z delom in veliko odtehta, če je za prehrano otrok poskrbljeno v šoli. Ob večanju števila pripravljenih in razdeljenih kosil se povečuje tudi število zahtevanih dietnih obrokov, ki so za majhno razdelilno kuhinjo velik organizacijski izziv, prav tako je nakup dietne prehrane nekoliko višji, starši pa plačajo enako ceno. V bodoče bo potrebno dolgoročno razmisliti o bolj ekonomični in cenovno ugodnejši organizaciji prehrane v šoli.

Tudi v letu 2024 izpeljali projekt Šolska shema sadja in zelenjave. Sadje in zelenjavo naročamo pri lokalnih ponudnikih, ki zagotavljajo kakovostno prehrano.

| Šolsko leto | Zajtrk v vrtcu | cena v € | Malica | cena v € | Kosilo | cena v € | Popoldanska malica število in cena v € | |
|-------------|----------------|----------|--------|----------|--------|--------------------------|--|------|
| 2014/15 | 6 | 0 | 77 | 0,80 | 59 | 2,87 | 15 | 0,60 |
| 2015/16 | 6 | 0 | 73 | 0,80 | 59 | 2,97 | 15 | 0,60 |
| 2016/17 | 5 | 0 | 84 | 0,80 | 71 | 2,97 | 15 | 0,60 |
| 2017/18 | 6 | 0 | 89 | 0,80 | 79 | malo 2,70 veliko 2,90 | 24 | 0,60 |
| 2018/19 | 6 | 0 | 96 | 0,80 | 87 | malo 2,70 veliko 2,95 | 32 | 0,60 |
| 2019/20 | 5 | 0 | 114 | 0,80 | 98 | malo 2,70 veliko 2,95 | 31 | 0,60 |
| 2020/21 | 6 | 0 | 125 | 0,80 | 109 | malo 2,95 veliko 3,10 | 33 | 0,60 |
| 2021/22 | 6 | 0 | 133 | 0,90 | 115 | malo 2,95 veliko 3,10 | 27 | 0,70 |
| 2022/23 | 6 | 0 | 132 | 0,90 | 118 | malo 3,28 veliko 3,52 | 32 | 0,70 |
| 2023/24 | 6 | 0 | 136 | 1,10 | 116 | malo 3,46 veliko 3,71 | 30 | 0,80 |
| 2024/25 | 6 | 0 | 134 | 1,10 | 119 | malo 3,54 veliko 3,79 | 27 | 0,85 |

Med 11. in 15. novembrom je na naši šoli potekal teden slovenske hrane, obogaten s pestro in zanimivo vsebino. Dogodki so učence popeljali v svet slovenskih prehranskih tradicij ter lokalnih živil, z namenom ozaveščanja o pomenu zdravega prehranjevanja in lokalne pridelave. Teden je dosegel vrhunec na petkovem tradicionalnem slovenskem zajtrku. Učenci so dan začeli z delavnicami, v katerih so poglobljeno spoznali sestavine zajtrka – kruh, maslo, med, mleko in jabolka. Obiskal jih je domači pek, ki jim je prikazal pripravo kruha. Učenci so se preizkusili v gnetenju testa. Kruh, ki so ga spekli sami, pa so po pouku tudi poskusili. Na delavnici o mlečnih izdelkih so se naučili pripravljati skuto, sirotko, iz smetane so izdelali maslo ter pinjenec. Maslo so kasneje uživali skupaj s sveže pečenim kruhom. Delavnice so popestrili tudi čebelarji iz Čebelarskega društva Dob-Krtina, ki so učencem predstavili poklic čebelarja, postopek pridobivanja medu in skrb za čebele. Celoten teden je bil za učence zelo poučen in zanimiv. Takšne akcije so izjemno dragocene, saj mlade generacije učijo spoštovanja do tradicije, lokalne pridelave hrane in zdravega prehranjevanja. Verjamemo, da bodo pridobljena znanja pozitivno vplivala na njihov način življenja in prispevala k trajnostnemu razmišljanju.



Subvencionirana prehrana

Subvencioniranje šolske prehrane poteka v skladu z veljavno zakonodajo: Zakonom o šolski prehrani, Zakonom o uveljavljanju pravic iz javnih sredstev in Zakonom o uravnoteženju javnih financ. Ceno šolske malice v osnovni šoli določi pristojni minister, kot je razvidno iz tabele, je bila več let cena malice 0,80 €. V zadnjih letih se je cena dvakrat dvignila, saj življenjski stroški strmo naraščajo. Letos je sicer cena malice enaka kot lani in znaša 1,10 €. Kljub temu se strošek malice težko pokrije, saj želimo otrokom za malico ponuditi zdrav, polnovreden obrok, skrbimo pa tudi za to, da je malica čim bolj pestra.

Ceno popoldanske malice smo malo zvišali in v tem šolskem letu znaša 85 centov. S tem želimo pokriti stroške kvalitetnih in pestrih obrokov, ki jih pripravimo za učence, ki ostanejo dlje v šoli.

Šolsko leto 2024/25

| Vrsta obroka | Število obrokov | Število subvencij s strani MVI |
|--------------|-----------------|---|
| Zajtrk | 6 | 0 |
| Malica | 134 | 79 |
| Kosilo | 119 | 48 - 100 % subvencija 20 - 50 % subvencija Skupno: 68 subvencij |

Opažamo posamezne primere, ko družine zaradi ekonomske stiske ne plačujejo svojih obveznosti do šole in imajo dolgove. Hvaležni smo za različne možnosti donacij, s katerimi lahko pomagamo tem družinam (Rotary klub, Lions klub, Rdeči križ, Zveza prijateljev mladine Slovenije in Center za socialno delo ter matična občina). Opažamo, da se socialno ekonomski položaj naših družin znižuje, še posebej po pandemiji, in da imamo v primerjavi z drugimi rednimi šolami veliko višji odstotek takšnih, ki jim pripada subvencionirana prehrana.

Subvencionirana prehrana (delež od vseh, ki so naročeni na malico oziroma kosilo)

| Šolsko leto | Malice – delež učencev | Kosila – delež učencev |
|-------------|------------------------|------------------------|
| 2014/15 | 68% | 51% |
| 2015/16 | 70% | 40% |
| 2016/17 | 75% | 59% |
| 2017/18 | 73% | 49% |
| 2018/19 | 78% | 46% |
| 2019/20 | 74% | 46% |

| | | |
|----------------|-----|-----|
| 2020/21 | 69% | 41% |
| 2021/22 | 69% | 32% |
| 2022/23 | 64% | 40% |
| 2023/24 | 69% | 54% |
| 2024/25 | 58% | 57% |

V tekočem šolskem letu vsakodnevno na šoli pripravimo in razdelimo 134 malic za učence, učenci, ki na željo staršev niso naročeni na malico, prinašajo svojo hrano. Kar 79 otrok prejema subvencijo za malico, kar predstavlja kar 58 % prijavljenih otrok na malico. Še posebno pri povečevanju števila subvencioniranih kosil opazujemo, da je kar 57 % vseh kosil je subvencioniranih s strani države. Iz zgornje tabele je tudi razvidno, da delež subvencioniranih kosil skozi leta narašča, lani je bil ta delež 54 %, leto pred tem 40 % in še eno leto nazaj zgolj 32 %. Iz tega je lepo viden trend, da imajo naši starši na žalost vse slabši ekonomski položaj.

Glede na vse večjo razslojenost družbe, povečevanje revščine in brezposelnosti še posebej podpiramo idejo, da bi imeli vsi učenci brezplačno malico in kosilo v šoli. Veliko staršev žal ne zmore plačati otroku kosila, vendar tega ne želijo povedati in zaprositi za pomoč.

2.3.9. Učbeniški sklad

Strokovni delavci na naši šoli v skladu z učnimi načrti vsako leto pripravijo sezname učnih gradiv za vse razrede prilagojenega programa. Na šoli poteka izposoja učbenikov iz učbeniškega sklada, ki je financiran s strani MVI, delovne zvezke plačajo starši preko položnic. Za učence 1., 2. in 3. razreda so brezplačni tudi delovni zvezki. Vsi učbeniki in delovni zvezki so prilagojeni programu nižjega izobrazbenega standarda, učbenike in delovne zvezke za določene učence uporabljajo tudi učitelji posebnega programa. Ob koncu šolskega leta naredimo pregled učbenikov, naredimo odpis poškodovanih in kupimo nove. Učno gradivo v učbeniškem skladu vsako leto obnavljamo in prilagajamo številu učencev v oddelku, natisnemo tudi učbenike, ki so izšli na novo. Od prenove učnih načrtov v programu NIS so učbeniki in delovni zvezki manj primerni za uporabo, prenovljena in ustrezna gradiva bomo pridobili s strani Zavoda za šolstvo, ko bodo pripravljena. V tem času učitelji večino gradiv pripravijo samostojno, kar zahteva veliko časa in znanja.

Znesek za učbenike in delovne zvezke za 1. in 2. in 3. razred (plačilo iz učbeniškega sklada) je v letu 2024 znašal 601,70 €, za ostale razrede pa delovne zvezke financirajo starši preko položnic. Glede na povpraševanje je očitno, da je za starše taka oblika pomoči pri zagotavljanju vsaj dela šolskih potrebščin zelo dobrodošla.

2.3.10. Šolska skupnost

Šolska skupnost je sestavljena iz izvoljenih predstavnikov vsake oddelčne skupnosti (razreda), ki so jih učenci izvolili na začetku šolskega leta, na uri oddelčne skupnosti. Vsak predstavnik ima tudi svojega namestnika. Šolska skupnost omogoča organizirano sodelovanje, izražanje idej, mnenj in predlogov ter zagotavlja predstavništvo učenk in učencev naše šole. V okviru šolske skupnosti se spodbujajo tudi veščine samozagovornišva, saj učenci aktivno sodelujejo pri odločanju in iskanju rešitev za različne izzive. Del šolske skupnosti je tudi mentorica, ki usmerja in podpira delovanje skupnosti ter pomaga pri uresničevanju idej in pobud učencev.

Tako kot v preteklih letih je bila tudi v letu 2024 glavna naloga šolske skupnosti uskladiti in uresničiti interese učencev, iskati kreativne rešitve, ustvarjati prijetno šolsko klimo, se medsebojno povezovati ter sodelovati. Pri tem so se učenci učili svojih pravic, dolžnosti in meja le-teh. Srečanja so bila izvedena sedemkrat letno, pri čemer je jeseni skupnost učencev sprejela letni program dela in izvolila predstavnika šole. Poleg tradicionalnega Tedna otroka, ki je potekal od 7. do 13. oktobra 2024, je ena od pomembnejših tem v šolskem letu 2024 predstavljal tudi božično-novoletni koledar OŠ Roje. Letošnja osrednja tema je bila "Otrok, nepopisan list", ki je poudarjala vzporednice med otroštvom nekoč in danes. Ob tej priložnosti je bilo na šoli izvedenih več delavnic, ki so prikazovale življenje otrok včasih in spremembe do danes. Z različnimi aktivnostmi so člani šolske skupnosti obeležili tudi druge pomembne praznike, dogodke in dneve, kot so dan učiteljev, dan žena/mučenikov, dan prijaznosti in dan sreče. V mesecu aprilu je potekala tudi čistilna akcija. Učenci so redno prihajali na srečanja, aktivno sodelovali in s svojimi pobudami prispevali k pozitivnemu vzdušju v šoli.



Sodelovanje v šolski skupnosti učencem omogoča, da aktivno sodelujejo in s svojimi izkušnjami ter ustvarjalnostjo soustvarjajo različne šolske aktivnosti. Pri tem se učijo številnih veščin, kot so sodelovanje, aktivno poslušanje, konstruktivno argumentiranje in samostojno nastopanje. Poleg tega razvijajo sposobnost upoštevanja mnenj drugih, kar pripomore k večji medsebojni strpnosti in spoštovanju. S sodelovanjem v šolski skupnosti učenci utrjujejo tudi svojo odgovornost, samozavest ter občutek pripadnosti in povezanosti s šolo. S tem se krepi njihov občutek za skupnost, solidarnost in timsko delo, kar pozitivno vpliva na njihovo osebno rast in socialno usposobljenost..

2.3.11. Šolski otroški parlament

V letu 2024 smo že tradicionalno izvedli tudi šolski parlament in poslali naše predstavnike na medobčinski parlament na OŠ Preserje pri Radomljah. Osnovna tema leta 2024 je bila enaka kot preteklo leto, saj je v zadnjem času postala praksa, da imajo učenci na za eno temo na voljo dve leti: prvo leto tematiko raziskujejo, v naslednjem letu pa poskušajo vpeljati spremembe. Tako smo poglobljali znanje o temi duševnega zdravja, raziskovali, kaj na šoli še lahko spremenimo na bolje in svoje ugotovitve predstavili na šolskem parlamentu v januarju 2024.

Sodelovali so čisto vsi učenci na šoli, učenci iz posebnega programa so pripravili zelo zanimive in poučne plakate, ki smo jih kasneje razstavili tudi na Centru za socialno delo. Učenci iz prilagojenega programa pa so pripravili različne predstavitve. Novost v letu 2024 je bila tudi ta, da smo povezali šolsko glasilo Plamenček in tematiko šolskega parlamenta, tako da so vsi razredi tudi pripravili prispevek za glasilo na temo duševnega zdravja. Na šolskem parlamentu so bili tudi povabljeni, poleg ravnateljice še predstavnica staršev in strokovna delavka iz razvojne ambulante iz ZD Domžale ga. Klara Koželj.

Tako kot vsako leto je bil parlament zelo dobrodošel, učenci na ta način res lahko povedo svoje mnenje in predloge ter jih posredujejo tudi izven okvirjev naše ustanove.



2.3.12. Razstave, tekmovanja, nadstandardni programi

V okviru **razširjenega programa** šole smo realizirali vse projekte, natečaje, tekmovanja in razstave, na katere smo se prijavi. Dosegli smo visoke uvrstitve ter prejeli številne nagrade in priznanja, kar je razvidno iz tabel na prejšnjih straneh.

Razstave

V lanskem letu smo manjše razstave izdelkov naših otrok pripravili v šoli, ki so nastali med ustvarjanjem pri likovni umetnosti. V sodelovanju s knjižnico Daneta Zajca v Moravčah smo od 30. 6. do 17. 8. 2024 v njihovih prostorih razstavili slike našega učenca, ki obiskuje posebni program in na prav poseben način ustvarja podobe iz naslovnih različnih slikanic. Naslov razstave se je glasil *Tomažev svet*. To razstavo smo postavili tudi v knjižnici Domžale in je trajala od 9. do 20. decembra 2024. Obe razstavi sta bili dobro obiskani in dobili smo zelo pozitiven odziv.

Učenci so s svojimi likovnimi sposobnostmi sodelovali tudi na številnih natečajih v Sloveniji in izven meja. Prejeli so številna priznanja, nagrade in pohvale, kar jih za nadaljnje raziskovanje in nadgrajevanje na likovnem področju še bolj spodbudi, s tem pa si krepijo samozavest in zaupanje v svoje dobre likovne sposobnosti.

Vsako leto se z učenci udeležimo likovnih srečanj: »*EX Tempore*«, na OŠ *Jurija Vege Moravče*, »*Mala Groharjeva kolonija*«, ki se odvija v Škofji Loki in »*Likovnega srečanja šol s prilagojenim programom*« v Novem mestu. Na slednjem je učenka iz 7. razreda prejela enega od petih podeljenih posebnih priznanj za njeno likovno delo, ki ga je tam ustvarila.



Tudi v letu 2024 smo se odločili, da bomo dobrodelno izdelovali novoletne voščilnice. Letos smo voščilnice ustvarjali v grafični tehniki. Pri tem so sodelovali vsi učenci in se o tej zvrsti likovne umetnosti ter postopku izdelave veliko novega tudi naučili. Izkupiček je šel v šolski sklad, preko katerega bomo lahko pomagali učencem iz socialno šibkega okolja pri udeležbi v šoli v naravi ter različnih dnevih dejavnosti, ali za nakup posebnih didaktičnih pripomočkov, ki bodo lahko olajšali učenje.

28. 11. 2024 smo na OŠ Roje organizirali tudi Prednovoletni bazar. Ideja za bazar je nastala na podlagi želje, da bi dogajanje na šoli in močna področja naših učencev поблиžje spoznali prebivalci v lokalnem okolju. Naši otroci so pogosto označeni za manj spretni ali manj sposobni, s tem pa jim mnogokrat naredimo veliko krivico, saj so na svojih področjih večkrat nadpovprečno ustvarjalni in izvirni. Šolski bazar je bil zato odlična

priložnost, da njihove spretnosti in zmožnosti pokažemo javnosti. Na dogodku so se v okviru kulturnega programa predstavili različni učenci, nastopila pa sta tudi Uroš in Tjaša. Na stojnicah so se prodajali ročni in pekovski izdelki učencev OŠ Roje, ki so jih pridno ustvarjali pod mentorstvom učiteljev. Namen dogodka je bil, da se zberejo sredstva za šolski sklad, ki bi omogočila boljše šolsko izkušnjo za učence. Bazar je bil množično obiskan; obisk je bil tako velik, da smo veliko izdelkov razprodali. Prišli so tako starši in skrbniki učencev šole kot tudi zunanji obiskovalci, z obiskom pa sta nas razveselili tudi županji mag. Renata Kosec in Olga Vrankar. Nad odzivom lokalnega okolja smo bili navdušeni in vsekakor si želimo dogodek ponoviti tudi prihodnje leto.



Tekmovanja

Na področju tekmovanj je bilo tudi preteklo leto za naše učence uspešno, saj so prejeli številna priznanja. Posledično je to pozitivno vplivalo na njihovo samopodobo.



V mesecu februarju so se naši učenci v Škofji Loki udeležili 17. državnega računalniškega tekmovanja Z Miško v svet (program PPVI) in 24. državnega tekmovanja Z računalniki skozi okna (program NIS). Učenci so pokazali svoje računalniške spretnosti in osvojili dve zlati priznanji za 1. mesto ter štiri srebrna priznanja.

Regijsko tekmovanje mladih tehnikov ljubljansko - gorenjske regije se je 11. 4. 2024 odvijalo na OŠ Slavka Gruma v Zagorju. Naši mladi tehniki so izkazali izjemno tehnično znanje in dokazali, da so

pri obdelavi različnih gradiv zelo spretni. Tekmovalci so se pomerili v štirih obdelovalnih disciplinah, in sicer v obdelavi lesa, kovine, papirja in tekstila, v tehničnem risanju s programom CiciCad ter v konstruiranju z LEGO kockami. Zastopali so nas učenci iz posebnega in prilagojenega programa ter osvojili štiri zlata in eno srebrno priznanje. Na

državnem tekmovanju so naši učenci potrdili svoje znanje in spretnosti ter osvojili dve zlati, dve srebrni in eno bronasto priznanje.

Z učenci prilagojenega programa od četrtega do osmega razreda se vsako leto udeležimo najprej šolskega tekmovanja Računanje je igra, nato pa se samo najboljši iz vsakega razreda uvrsti na državno tekmovanje na Jesenicah. Otroci so se zelo potrudili in na državnem tekmovanju osvojili dve srebrni priznanji.



Jeseni so se naši mladi kuharji pomerili v regijskem kuharskem tekmovanju za Zlato kuhalnico, kjer so osvojili zlato priznanje med rednimi šolami in se uvrstili na državno tekmovanje. Tudi tam so bili zelo uspešni in osvojili srebrno kuhalnico. Pripravili so okusno predjed funšterc, glavno jed piščančjo obaro z zeliščnimi žličniki ter žitni napitek z mandljevimi mlekom in čokolado. Naši učenci so pokazali znanje tudi na področju družboslovja, kjer se je en učenec veselil bronastega priznanja iz šolskega tekmovanja Vesele šole.



Športne dejavnosti

Za naše učence je zelo pomembno tudi razvijanje in utrjevanje motoričnega področja, pri čemer sami neizmerno uživajo.

Na športnem področju smo v letu 2024 dosegli:

| vrsta tekmovanja | datum, kraj | število otrok | doseženo mesto |
|--------------------------------------|------------------------|---------------|--|
| Področno tekmovanje v malem nogometu | 26. 4. 2024, Domžale | 8 | 2. mesto |
| Področno tekmovanje v atletiki | 17. 5. 2024, Kočevje | 18 | 3 x zlata medalja, 6 x srebrna medalja, 4 x bronasta medalja |
| Državno tekmovanje v atletiki | 24. 5. 2024, Ljubljana | 13 | 1 x bronasta medalja |
| Državno tekmovanje v plavanju | 6. 6. 2024, Kamnik | 2 | 1 x srebrna medalja |

| | | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|--|
| MATP regijske igre gorenjske regije | 18. 4. 2024, Kranj | 8 | medalje za sodelovanje |
| SOS regijske igre - Atletika | 25. 5. 2024, Škofja Loka | 8 | 3 x zlata medalja, 3 x srebrna medalja, 1 x bronasta medalja 1 x medalja za sodelovanje |
| Mladi športnik | 30. 5. 2024, OŠ Roje | 6 | medalja za sodelovanje |



Učenci so ob rednem vsakodnevem športnem programu razvijali in utrjevali svoje motorične spretnosti ob dodatnih dejavnostih:

1. **plavanje**: poletna šola v naravi (Debeli rtič), plavalni tečaj, terapevtsko plavanje in plavalna akademija ter učenje plavanja v okviru športnega dne (Domžale);
2. **smučanje**: zimska šola v naravi (Planica);
3. **plezanje** po umetni steni (na OŠ Rodica);
4. **kolesarjenje** - svoje znanje učenci vsako leto izpolnjujejo v okviru kolesarskih izpitov in v posebnem programu v okviru interesne dejavnosti;
5. **kickboxing** – preko interesne dejavnosti, katero je pri nas izvajal Marjan Bolhar;
6. **drsanje na ledu** v športnem parku v Domžalah,
7. **plesni krožek** – za učence v programu PPVI in program NIS,
8. **atletika, košarka, nogomet, odbojka, gimnastika** v okviru interesnih dejavnosti na OŠ Roje in učenje nogometa s strani trenerjev NK Domžale (1 x mesečno),
9. **MATP** – program je namenjen za učence z najtežjimi oblikami motenj, da se v okviru svojih sposobnosti športno udejstvujejo in razvijajo.



2.3.13. NADSTANDARDNI PROGRAMI

Ker želimo učencem ponuditi možnost razvijanja njihovih potencialov na različnih področjih, in ker je naša želja čim bolj opolnomočiti tako starše kot strokovne delavce za soočanje z izzivi življenja in dela z otroki s posebnimi potrebami, že vrsto let bogatimo naš program z raznolikimi nadstandardnimi dejavnostmi. Učenci tako utrjujejo različne motorične spretnosti, širijo obseg svojih znanj in socialnih veščin. Naši zaposleni strokovni delavci so skozi različna izobraževanja in lastne interese pridobili ogromno uporabnih znanj, s katerimi lahko kvalitetno doprinesejo k razvoju celotne otrokove osebnosti. Starši in skrbniki pa prejmejo uporabne praktične informacije za lažje življenje in soočanje z vsakodnevnimi situacijami.

| Izvedeni programi | <u>Vodja programa</u> | Realizacija |
|---|--|--|
| Skupina za starše otrok v RO in PPVI 1 | Nina Sever, Jelka Rojc, Manja M. Bogovič | Ena izmed naših temeljnih nalog je tudi podpora in pomoč staršem, kar že vrsto let izvajamo tudi prek različnih skupin za starše. V zadnjih letih na šoli potekata dve vzporedni skupini za starše, ki smo jih v prehodu na šolsko leto 2024/25 malo preoblikovali. V tekočem šolskem letu smo tako združili skupino iz razvojnega vrtca s starši iz 1. stopnje posebnega programa. Kot običajno smo planirali 6 srečanj, od katerih smo jih polovico že izvedli. Tematsko se srečanja dopolnjujejo, nekaj jih izhaja iz aktualne problematike teh mlajših otrok, vedno pa vsaj eno srečanje namenimo tematiki, ki jo predlagajo starši. Kot smo to prakticirali že v preteklosti, tudi letos zelo motiviramo starše, da prihajata oba, saj si tako lahko v domačem okolju starša medsebojno še bolj pomagata in usklajeno delujeta. |
| Skupina za starše otrok v NIS | Manja M. Bogovič, Katja Strajnar | <p>Skupino za starše sta v letu 2024 vodili psihologinji Manja in Katja. Potekala je ob torkih, med 15.30 - 16.30 uro. Srečanja so obiskovali starši otrok in mladostnikov v posebnem programu ter starši otrok v šolskem programu NIS.</p> <p>Starši so se med srečanji spoznavali, si medsebojno nudili podporo in pomoč ter ob deljenju svojih izkušenj, dilem in težav prejeli strokovne nasvete tako od strokovnjakov kot tudi drugih staršev. V sklopu petih srečanj smo obravnavali pomembne teme, ki so staršem v vsakdanjem življenju pri soočanju z izzivi, povezanimi z otroki, nudile koristne usmeritve. Nekatere teme so bile predlagane s strani staršev že v začetnih srečanjih.</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| Skupina za učiteljice | Anja Oršič in Katja Strajnar | <p>V šolskem letu 2023/2024 sta svetovalni delavki Anja in Katja organizirali Skupino za učiteljice OŠ Roje. Srečali so se petkrat z namenom, da bi se bolje spoznali, povezali, si nudili podporo ter osebno in profesionalno rast. Obiskovanje skupine je bilo prostovoljno, skupina je bila odprtega tipa.</p> <p>Vsako srečanje je imelo svojo tematiko – na enem srečanju so si skupaj v kinu gledale slovenski film Šepet metulja, drugič so se preizkusile v slikanju na platno, kot eni od možnih tehnik sproščanja, spet drugič so kuhale, pa spoznavale svoj stil vodenja razreda, ipd. Tovrstne skupine so izjemno koristne, saj omogočajo izmenjavo izkušenj in znanj, kar nam pomaga bolje razumeti in reševati izzive v učilnici. Skupinska podpora zmanjšuje občutek osamljenosti in stresa, kar pozitivno vpliva na naše duševno zdravje. Prav tako nam omogoča, da se učimo novih veščin in pristopov, ki jih lahko uporabimo pri poučevanju. Tehnike sproščanja, ki so jih osvojile, pa pomagajo bolje obvladovati stres in ohranjati pozitivno vzdušje v šoli.</p> |
| Skupina za varuhe in spremljevalce | Manja M. Bogovič | <p>V šolskem letu 2024/25 izvajamo že tretje leto tudi skupino za varuhe in spremljevalce. Kljub temu, da je skupina organizirana na prostovoljni bazi, je odziv zelo velik in praktično prihajajo vsi, ki so na teh delovnih mestih. V prvi vrsti je poudarek na medsebojnem zaupanju, saj le na ta način delavci lahko medsebojno kvalitetno sodelujejo. Tako je poudarek na psihohigieni, na vajah, ki preprečujejo izgorelost in na različnih veščinah, ki so nujno potrebne za delo (razvijanje empatičnosti, aktivnega poslušanja, razvijanje sodelovanja in medsebojne odgovornosti, samorefleksija...). Pogovarjali smo se tudi o aktualnih vsebinah, ki so povezane z vsakodnevnim delom varuhov in spremljevalcev v naši ustanovi. Udeleženske so se preko skupine še bolj povezale med sabo, gradile na mesebojnem zaupanju in hkrati tudi pridobile na svoji poklicni integriteti.</p> |
| Šolsko glasilo Plamenček | Ana Petač | <p>Osrednja tema šolskega glasila v letu 23/24 je bila Duševno zdravje, ki je sovpadala s temo Otroškega parlamenta. Uredniški odbor je pripravil nabor tem, povezanih z duševnim zdravjem in otroki: <i>Jaz in drugi, Odraščanje, Šola, Prosti čas</i>. Učenci so se prispevkov</p> |

| | | |
|-----------------------------|------------|--|
| | | <p>lotili na različne načini, učenci in njihovi mentorji so pokazali prav posebno ustvarjalnost in ideje.</p> <p>Ugotovili smo, da je tematika duševnega zdravja še kako pomembna in aktualna.</p> <p>Glasilo je izhajalo mesečno, in sicer v digitalni obliki (objava na šolski spletni strani in na Facebook strani, po 5 prispevkov na mesec).</p> <p>V iskanju novosti, aktualnosti in dinamičnosti smo v letošnje glasilo za učence vpletli zabavno-nagradni program, narejen s pomočjo učiteljic podaljšanega bivanja in mobilnih izvajalk DSP. Učenci so se imeli možnost preizkusiti v križankah, iskanju besed, povezovanju pojmov, ugankah. Za vse učence, ki so izkazali voljo in pripravljenost za sodelovanje, je uredniški odbor pripravil simbolno nagrado – počitniške nalepke, ki so povzele vse tematike z obravnavanega področja.</p> |
| Terapevtsko plavanje | Nina Sever | <p>Namen terapevtskega plavanja je izguba strahu pred vodo, sproščeno gibanje v vodi, sprostitve mišic in izboljšanje gibljivosti ter usvajanje osnov plavanja pri tistih, ki so tega zmožni. Učenci se preko različnih iger, ki vključujejo metodo dela po Halliwick-u (»Čolnički«, »Sonce, dež, veter«, »Reševanje na otok« ...), z vajami za spodbujanje plovnosti, drsenja, rotacij, uravnoveženja in mirovanja, postopoma prilagajajo na vodo, nekateri izmed njih pa se učijo tudi prsnih tehnik plavanja. Skozi različne gibalne dejavnosti, tudi ob petju pesmic in igri smo razvijali gibalne sposobnosti/motoriko, pozitivno samopodobo, navezovali stike in sodelovali med seboj. Voda ima namreč zaradi svojih fizikalnih zakonitosti resnično pozitiven vpliv na gibanje in gibalne vzorce, gibanje v vodi je lažje kot na kopnem, zato se otroci lažje sprostijo in usvojijo določene vzorce.</p> <p>Terapevtsko plavanje smo izvajali od marca do sredine maja, skupaj smo izvedli 10 obiskov. Dejavnost je obiskovalo 7 mlajših učencev posebnega programa, 1-krat tedensko ob sredah.</p> |
| Hipoterapija | Nina Sever | <p>V šolskem letu 2023/24 je hipoterapijo vsak 3. teden v mesecu obiskovalo 13 otrok iz prilagojenega programa za predšolske otroke in 1. stopnje PPVI. Hipoterapija je za naše otroke neprecenljivega pomena, saj se dražljaji</p> |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <p>nihanja in gibanja s konjevega hrbta prenesejo na otroka. Ta gibanja pa so sorodna gibanju medenice človeka med hojo, ob čemer se sproščajo mišice in korigirajo patološki gibalni vzorci, otrok pa ob tem razvija potrebne funkcije za vsakodnevne aktivnosti. S pomočjo konja so otroci krepili tudi ravnotežje ter fizično moč celega telesa. Otroci so bili po terapiji praviloma zelo sproščeni in zadovoljni ter neizmerno utrujeni. Če so na poti v Kamnik v kombiju otroci še razposajeno čebljali in prepevali, je bila pot nazaj proti šoli veliko bolj mirna, saj jih je večina v nekaj minutah zadremala.</p> |
| Kickboxing | Vanda Trobevšek | <p>Marjan Bolhar, vrhunski slovenski športnik, ki na področju kickboxing-a nima konkurence, je učencem naše šole omogočil učenje osnovnih korakov v svetu borilnih veščin. Interesna dejavnost je potekala enkrat tedensko, obiskovali so jo učenci višjih razredov. Kickboxing je sestavljen iz različnih, medsebojno povezanih pomembnih elementov, ki jim jih je Marjan predstavil. Veliko pozornosti so namenjali kondicijski pripravljenosti, koordinaciji in agilnosti telesa. Kickboxing je bil med učenci zelo dobro sprejet.</p> |
| Zgodnje učenje tujega jezika - angleščina | Filip Vurnik | <p>Učenci so se pri interesni dejavnosti spoznali z osnovami angleškega jezika. Vsebinsko smo večinoma črpali iz aktualnega dogajanja (letni časi, počitnice, prazniki ...) in se skupaj naučili osnov sporazumevanja, osebne predstavitve, pozdravov, osnovno besedišče vezano na različne teme (hrana, prazniki, živali, letni časi, predmeti v šolskih učilnicah itd.) ter nekaj preprostih iger. Z vsebinsko smo se spoznavali v ritmu, ki so ga narekovali učenci, naloge pa smo prilagodili različnim nivojem znanja udeležencem. Na interesni dejavnosti smo reševali učne liste, ki so pogosto vsebovali tudi ustvarjalne naloge, vedno pa smo tudi posvečali pozornost slušnemu in govornemu učenju angleščine. Učenci so se tako spoznali z vsebino, ki jim bo prišla prav pri rednemu predmetu angleščina.</p> |
| Promocijske dejavnosti | Ajda Lalić | <p>V šolskem letu 2023/2024 smo nadaljevali z aktivnostmi na področju promocije šole. Redno vzdrževani in dobro obiskani sta šolska spletna stran in stran na portalu Facebook, poleg tega pa smo članke o večjih dogodkih objavljali tudi v glasilih občin ustanoviteljic in na portalu domžalec.si. Ožja in širša okolica je na ta način spoznala naše delo, predvsem pa</p> |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| | | s tem še naprej rušimo tabuje in prispevamo k boljši vključenosti naših otrok v družbo. |
| Počitniško varstvo | Eva Hočevar | Kot vsako leto smo tudi letos priskočili na pomoč staršem pri varstvu njihovega otroka prvi teden po koncu šolskega leta in zadnji teden pred pričetkom novega šolskega leta. Precej staršev se namreč vsako leto sooča z velikimi organizacijskimi težavami čez poletje, saj se njihovi otroci zaradi svojih specifik ne morejo vključiti v ostale organizirane oblike poletnega varstva. V počitniško varstvo je bilo junija vpisanih pet učencev in pet avgusta. Učenci so se urili v samostojnosti ter aktivnem preživljanju prostega časa. Delo je vključevalo igre z vodo in ostale poletne aktivnosti. Učenci so se sladkali s sladoledom, se sproščali na igralih, raziskovali bližnjo okolico šole in spoznavali značilnosti poletja. |
| Šolski eko vrt | Marta Krt, Ida Zupanc | Učenci v okviru izbirnih vsebin, dni dejavnosti ter učenja na prostem usvajajo različna znanja v zvezi z urejanjem vrta in razvijajo spoštljiv odnos do narave, ki nam daje naravne dobrine. Všeč so jim čisto vsa opravila na vrtu, saj radi preživljajo svoj prosti čas v njem. Uredili so tudi okolico šole ter z izdelavo komposta, ki je osnova za obogatitev zemlje, iz organskih odpadkov spoznavajo, da ima vse v naravi svoj cikel in da ni nič naključno. |
| Aktivnosti z živalmi - Ambasadorki nasmeha | Anja Oršič | <p>Nadstandardna projektna dejavnost "Aktivnosti s pomočjo živali," v okviru sodelovanja z Društvom Ambasadorki nasmeha, je skozi devet mesečnih obiskov prinesla pomembne koristi mlajšim učencem programov NIS in PPVI.</p> <p>Tekom obiskov so se otroci spoznali in sodelovali s terapevtskim psom Happyem in njegovo vodnico. Društvo Ambasadorki nasmeha se strokovno ukvarja z izobraževanjem in raziskovanjem učinkov terapije z živalmi. S svojim delom si prizadevajo, da se terapija in aktivnosti s pomočjo živali uveljavijo kot priznana oblika pomoči v zdravstvu, šolstvu in drugih ustreznih področjih.</p> <p>Skozi interakcije s terapevtskim psom so učenci razvijali senzorne in gibalne sposobnosti ter socialne veščine. Prisotnost psa je prispevala k sproščenemu vzdušju, kar je učencem pomagalo premagovati strahove in vzpostaviti pozitiven odnos do živali. Skozi redne obiske terapevtskega para so učenci doživeli veliko veselja in</p> |

| | | |
|---------------------------|------------|--|
| | | koristnih izkušenj, ki so pozitivno vplivale na njihovo šolsko izkušnjo. |
| Učenje prve pomoči | Ajda Lalić | V letu 2024 smo izvedli več preventivnih dejavnosti na področju prve pomoči. Ker je na naši šoli vse več otrok, med njimi pa tudi otroci z vse bolj specifičnimi zdravstvenimi težavami, večkrat prihaja do kakšnih poškodb in nenadnih obolenj, zato je nadvse pomembno, da smo vsi delavci šole seznanjeni z osnovnimi ukrepi prve pomoči. V tednu Rdečega križa v maju in ob svetovnem dnevu oživljanja v oktobru smo pripravile delavnice temeljnih postopkov oživljanja za vse otroke na šoli. V septembru, oktobru in novembru smo pripravili dve krajši teoretični predavanji s področja prve pomoči za vse delavce šole, za tiste, ki so si želeli pridobiti še dodatno znanje, pa smo organizirali dve praktični delavnici v popoldanskem času. |

2.3.14. Sodelovanje s starši in rejniki

Otroci, šola in starši/rejniki tvorijo izjemno pomemben in tesno prepleten trikotnik, ki je ključen za uspešen razvoj otrok. Na naši šoli se zavedamo, da so starši ključni povezovalni dejavnik med izkušenimi strokovnjaki in otroki, zato posvečamo posebno pozornost in skrb vzpostavljanju trajnega sodelovanja z njimi. Verjamemo, da je sodelovanje vseh deležnikov v procesu vzgoje in izobraževanja osrednji steber za doseg zastavljenih ciljev pri učencih.

Z namenom povezovanja smo oblikovali številne formalne pristope sodelovanja s starši, kot so: svet staršev, roditeljski sestanki, govorilne ure, pogovorne ure in skupine za druženje ter izmenjavo mnenj. Tovrstne oblike omogočajo staršem, da se osredotočijo na dosežke in napredek svojih otrok ter razpravljajo o morebitnih drugih vprašanjih. Dodatno pripravljamo tudi predavanja o aktualnih temah ter strokovne skupine za starše. V letu 2024 smo oblikovali številne aktivnosti, ki spodbujajo sodelovanje, informiranost in medsebojno povezanost.

Poleg formalnih oblik sodelovanja pa ne pozabljamo na pomen neformalnih aktivnosti, ki omogočajo bolj sproščeno in prijateljsko vzdušje. Med njimi so pikniki, šolski bazarji, prireditve, in druge družabne dejavnosti, kjer se starši, učitelji in učenci srečajo v neformalnem okolju, izmenjajo izkušnje ter krepijo medsebojne odnose. Takšne oblike sodelovanja dodatno prispevajo k pozitivnemu vzdušju v šoli in k oblikovanju skupnosti, v kateri se vsak posameznik počuti sprejetega in podprtega.

Vztrajamo pri tem, da sodelovanje s starši poteka na visoki ravni in v duhu medsebojnega spoštovanja, ki združuje strokovnost z empatijo.

Govorilne ure

Prepričani smo, da starši in rejniki želijo spremljati napredek in razvoj svojih otrok ter razumeti, kako se otrok vede in uči v šolskem okolju. Zato redno organiziramo govorilne ure, ki staršem omogočajo neposreden stik s strokovnimi delavci, ki so tesno povezani z otrokovim šolskim življenjem. Ti sestanki se lahko odvijajo v živo, preko telefonskega klica ali videokonference, kar omogoča večjo prilagodljivost glede na potrebe in želje staršev.

Spodbujamo starše, da se udeležijo govorilnih ur pri vseh učiteljih, ki poučujejo različne predmete, in ne zgolj pri razredniku. V primeru, da razrednik meni, da bi bil osebni stik koristen za otrokov napredek, lahko tudi sam proaktivno stopi v kontakt s starši in jih povabi na govorilne ure. Nekateri starši, še posebej tisti, katerih otroci obiskujejo posebne programe ali razvojne oddelke, s strokovnimi delavci šole redno sodelujejo tudi na dnevni ravni.

Pri določanju termina govorilnih ur smo prilagodljivi in se z vsakim staršem individualno uskladimo, da zagotovimo časovne rešitve, ki ustrezajo vsem vpletenim. Na ta način želimo omogočiti čim boljše sodelovanje in podporo za vsak otrokovo napredovanje.

Roditeljski sestanki

Naša stalna prizadevanja so usmerjena v to, da staršem vsako leto ponudimo visoko kakovostne, strokovne in aktualne vsebine preko roditeljskih sestankov. Na ta način omogočamo staršem in rejnikom, da pridobijo vse ključne in sodobne informacije o življenju ter napredku njihovih otrok v šolskem okolju. Ob začetku šolskega leta, kot že ustaljena praksa, predstavimo letni delovni načrt šole, učne vsebine ter dodatne in nadstandardne dejavnosti. Roditeljske sestanke organiziramo tudi ob posebnih priložnostih, kot so odhodi na letno ali zimsko šolo v naravi ter udeležba na krajših taborih. Na teh srečanjih starši prejmejo vse pomembne informacije o poteku dejavnosti, učnih ciljih, ki jih bomo dosegli na taboru, ter potrebščinah, ki jih bodo otroci potrebovali za bivanje. Na ta način želimo zagotoviti, da so starši vedno dobro obveščeni in pripravljeni na pomembne trenutke v življenju svojih otrok.

Vsako leto tudi organiziramo vsebinske in informativne roditeljske sestanke, da lahko staršem predstavimo postopek vpisa v nižjo poklicno šolo (to izvajamo za starše osmošolcev in devetošolcev). Za starše pa vsako leto organiziramo tudi različne predstavitve zunanjih ustanov, ki so pomembne in ki lahko staršem nudijo dodatno podporo in pomoč. V preteklem šolskem letu 2023/24 smo tako za starše in rejnike v septembru 2023 organizirali predstavitev strokovne mobilne službe CSD Domžale (ga. Katja Orehek in ga. Mateja Anzeljc Bratina) ter predavanje iz zobne preventive (ga. Nataša Jeras, ZD Domžale). V oktobru 2023 smo za starše iz posebnega programa organizirali predstavitev osebne asistence in skrbništva (ga. Vesna Tomec Dragar in ga. Klavdija Prelc, CSD Domžale) ter predstavitev društva Verjamem vate (ga. Vesna Goršek in g. David Jerebic). V šolskem letu 2024/25 smo v oktobru 2024 za posebni program ponovno organizirali tematiko skrbništva in osebne asistence - novejša spoznanj aiz prakse (z istima predavateljicama kot leto pred tem), v drugem delu oktobrskega sestanka pa smo organizirali tudi predstavitev VDC Ince Mengeš (ga. Saša Skubic Kopitar).

Izdelali smo tudi šolsko publikacijo, namenjeno podpori učencem in staršem. V njej so zajete vse ključne informacije v povezavi z aktualnim šolskim letom.

Sestanki za pripravo in vrednotenje individualiziranih programov viz dela (dalje ip)

Vzpostavili smo trajno sodelovanje s starši naših učencev, kar se odraža tudi v njihovi aktivni vlogi pri načrtovanju in evalvaciji individualiziranih načrtov (IP). Ob začetku

šolskega leta jih povabimo na interaktivno srečanje, kjer skupaj ovrednotimo IP za posameznega učenca. Na teh srečanjih imajo starši priložnost izraziti svoje predloge, želje in pričakovanja za prihajajoče šolsko leto. V začetku septembra 2024 smo IP-je prenovili, kar pomeni, da so sedaj bolj pregledni, strukturirani in smotrni za nadaljnje delo z učencem. Pri pripravi vsakega posameznega IP-ja sodeluje strokovna skupina, ki je sestavljena iz učiteljev, ki so poučevali otroka preteklo šolsko leto in učiteljev, ki ga bodo poučevali to leto. V letu 2024 so ta srečanja večinoma potekala v živo, v matičnih razredih, kar je omogočilo neposredno sodelovanje vseh vpletenih in boljše prilagoditev načrta potrebam učencev. Sredi šolskega leta se po potrebi ponovno srečamo s starši, skupaj analiziramo napredek pri doseganju zastavljenih ciljev ter po potrebi prilagodimo, dopolnimo ali dodamo nove cilje za drugo polovico šolskega leta. Ob koncu šolskega leta izvedemo temeljito evalvacijo preteklega obdobja in pregledamo dosežene cilje. Naše večletne izkušnje kažejo izjemno pozitiven odziv in zadovoljstvo staršev, ki redno sodelujejo na srečanjih ter nam prinašajo konstruktivne predloge in uvide. Po zakonu je potrebno individualizirani program evalvirati najmanj dvakrat na izobraževalno obdobje (oz. triletnje). Strokovni delavci na naši šoli evalvacijo opravijo vsaj vsako leto dvakrat, včasih pa celo trikrat.

Šola za starše

Ena izmed najbolj učinkovitih oblik sodelovanja s starši je naša "Šola za starše", ki že vrsto let uspešno poteka in je postala trdno zakoreninjena tradicija naše šole. Letno staršem in rejnikom predstavljamo skrbno izbrane, aktualne vsebine iz različnih strokovnih področij, kot so sodobna vzgoja, medosebni odnosi ter skrb za duševno in telesno dobrobit. Vsebine so prilagojene potrebam in interesom staršev oziroma rejnikov, saj tematike vsako leto izberejo sami, s pomočjo anonimnih vprašalnikov.

Za izvajanje predavanj in delavnic se vsako leto trudimo pridobiti priznane strokovnjake s področja vzgoje in izobraževanja, pa tudi lokalne strokovnjake, s čimer staršem zagotavljamo kakovostno izobraževanje ter raznovrstne uporabne informacije. V letu 2024 smo jeseni gostili go. Vesno Tomec Dragar iz CSD-ja Domžale, ki je staršem predavala o skrbništvu ter go. Klavdijo Prelc, ki je osvetlila najnovejše smernice pri uveljavljanju osebne asistencije. Predavanje je izvedla tudi ga. Ksenija Borovnik, ki je za starše predstavila Varstveno delovni center INCE Mengeš.

Starši so zelo hvaležni za to obliko sodelovanja, redno se udeležujejo predavanj in aktivno sodelujejo. Opažamo, da se pogosto tudi sami samoiniciativno povežejo s predavatelji ter nadaljujejo sodelovanje z njimi, iščejo dodatne informacije in si prizadevajo ustvariti najboljše pogoje za svojega otroka.

Skupina za samopomoč staršev otrok s posebnimi potrebami

Naša ustanova je ena redkih v državi, ki že več let staršem ponuja tudi skupino za starše. Skupino za starše smo kot inovacijski projekt pod vodstvom Zavoda RS za šolstvo prijaviли v šolskem letu 2016/2017, čeprav je skupina potekala že več let pred tem, saj je izhajala iz aktualnih potreb naših staršev. Program skupine vsako leto nadgrajujemo, dopolnjujemo in razširjamo, vedno pa izhajamo iz aktualne situacije na šoli. Že več let na šoli vzporedno potekata dve skupini, ki pa se občasno malo preoblikujeta. Pred leti smo tako imeli eno skupino za posebni in eno za prilagojeni program, kasneje smo ustanovili novo skupino za vrtec in združili skupino šolskih otrok v obeh programih. V tekočem šolskem letu smo naredili še eno spremembo in sicer smo združili skupino staršev iz razvojnega vrtca s skupino staršev iz 1. stopnje posebnega programa, vsi ostali starši pa so povabljeni v šolsko skupino.

Starši se teh skupin zelo radi udeležujejo in s tem pridobivajo dodatno socialno mrežo - ob tem, ko s svojimi preteklimi izkušnjami lahko pomagajo drugim staršem, tudi krepijo svojo starševsko moč. Njihove izkušnje so zelo dobrodošle, saj jih drugi starši zelo cenijo in poskušajo tudi v domačem okolju sprejeti navodila in nasvete drugih staršev. Ob tem, ko gradijo medsebojno podporo, vplivajo tudi na pozitivno medsebojno klimo, ki se prenaša tudi v šolsko okolje, zato so skupine za starše postale nepogrešljiv del našega delovanja na OŠ Roje.

Druge oblike sodelovanja

S starši že vsa leta sodelujemo na zelo različne načine. Ena izmed stalnih praks v naši ustanovi je tudi to, da za starše, ki v času počitnic nimajo varstva za svoje otroke, vsako leto organiziramo 10 dnevno počitniško varstvo otrok. Posamezni naši starši bi zelo težko plačali komercialne počitniške dejavnosti, poleg tega je še večja ovira, saj ponudnikov, ki bi sprejeli otroke s posebnimi potrebami praktično ni na tržišču. Zaradi tega so zelo hvaležni, da šola ponuja še to dodatno in nadstandardno dejavnost.

Starši s svojim sodelovanjem s šolo pomembno prispevajo k uresničitvi načrtovanih ciljev in so naši zelo pomembni sodelavci. Z nami sodelujejo ob številnih dodatnih vsebinah, ki jih tekom leta organiziramo v šoli: pri samoevalvaciji dela v šoli, zbiralnih akcijah, prevozih učencev na popoldanske prireditve, zbiranju donacijskih sredstev, organizaciji prireditev, sodelujejo pri šolskem parlamentu, šolskem skladu in tudi pri spremstvu otrok na športnih ali naravoslovnih dnevih. Starši se ponovno, tako kot smo bili vajeni v predkoronskih časih, spet množično udeležujejo naših šolskih proslav in drugih prireditev, ki jih organiziramo za učence in starše.

Tudi v bodoče se bomo še naprej tako trudili za dobro sodelovanje, staršem bomo še naprej ponujali kvalitetne in strokovne vsebine ter še naprej organizirali številne dejavnosti, ki so namenjene prav za njih.

S starši in rejniki redno sodelujemo preko različnih načinov obveščanja, vsakodnevno preko pisanja obvestil v beležke, uradnih obvestil in dopisov, septembra za starše pripravimo publikacijo za tekoče šolsko leto, vse pomembne informacije si starši lahko ažurno pogledajo tudi na naši spletni strani, od jeseni 2018 pa imamo tudi svojo Facebook stran, kjer dnevno objavljamo novice iz šole.

2.3.15. Ugotavljanje kakovosti in samoevalvacija

Svet za samoevalvacijo dela v šoli vsako leto pripravi anketne vprašalnike za učence, starše in učitelje. Tako pridobimo dragocena mnenja, povratne informacije o našem delu in predloge za izboljšave. Analiza dobljenih odgovorov nam pomaga, da se razvijamo skladno s pričakovanji vseh treh pomembnih udeleženih skupin – učencev, učiteljev in staršev.

V letu 2024 smo samoevalvacijo namenili temi Kulturno življenje na OŠ Roje. Naša šola že vrsto let ponuja učencem številne kulturne vsebine in s tem bogati njihov razvoj. Da smo na pravi poti na tem področju, nam je potrdil tudi Javni sklad RS za kulturne dejavnosti (JSKD). V preteklem letu smo, kot sem že omenila, prejeli posebno priznanje za pomemben doprinos na področju kulturne vzgoje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. Praznovali smo tudi 60-letnico delovanja naše šole, kar smo obeležili z bogatim kulturnim programom, ki so ga skrbno pripravili naši učenci in učitelji.

Učenci, starši in strokovni delavci so izpostavili, mi pa povzeli naslednje ugotovitve:

1. Vedenje **učencev in učiteljev** OŠ Roje se je izkazalo za **kulturno**, s čimer se strinjajo oboji (pomemben je zgled in odzivnost učiteljev, ko potrebujejo učenci pomoč – tu so otroci pohvalili delo učiteljev).
2. Staršem in učencem najpomembnejšo vrednoto predstavlja **spoštovanje**.
3. Učitelji na OŠ Roje kulturi pripisujejo velik pomen. **Različne kulturne dejavnosti v veliki večini vključujejo v svoj pouk**. Te dejavnosti so raznolike po področjih, materialih in namenu uporabe.
4. Šola predstavlja najpomembnejše okolje za kulturni razvoj otrok s posebnimi potrebami. **Na OŠ Roje je nabor kulturnih dejavnosti za učence velik in pester**; učenci, učitelji in starši so z njim zadovoljni.
5. **Lokalno okolje** otrokom s posebnimi potrebami **ne nudi dovolj možnosti dostopnega kulturnega udejstvovanja** v obliki dejavnosti in dogodkov (marsikatera dejavnost ni prilagojena za osebe s posebnimi potrebami ali pa finančno nedostopna).

Pojem kultura vključuje tudi kulturno vedenje, predvsem pa to, da učenci lahko odraščajo v varnem okolju. Pomembna povratna informacija s strani otrok je, da se v šoli počutijo varne.

V šoli imamo razširjeno mrežo preventivnega in kurativnega sistematičnega dela. Na področju preventive za učence smo v koledarskem letu 2024 organizirali naslednje dejavnosti:

- Delavnice Logout (varnost na spletu, preprečevanje spletnega nasilja).
- Delavnice Centra za mlade Domžale (tematike: Raznolikost bogati, Moja čustva in kaj storiti, ko me preplavi jeza, Komu še lahko zaupamo?, Moja samopodoba).
- Projekt Korak k sončku (sodelovanje z namenom spodbujanja inkluzije, z OŠ Rodica).
- Delavnice ZD Domžale - dr. Vogrin (psiho-higiena otrok in mladostnikov, spolna vzgoja, higiena, odraščanje).
- Skupina za dekleta (učenje reševanja konfliktov, učenje asertivnosti, odraščanje deklet).
- Skupina za fante (učenje reševanja konfliktov, učenje asertivnosti, odraščanje fantov).
- Predavanje CSD Domžale (skrb za duševno zdravje, psiho-higieno, iskanje virov pomoči).
- Delavnice Društva Projekt Človek (preprečevanje različnih vrst zasvojenosti).
- Predavanje policistke iz PP Domžale (spodbujanje odgovornega vedenja, preprečevanje nasilja).
- Zobozdravstveni pregledi učencev (skrb za higieno zob in dlesni).
- Sistematski pregledi vseh učencev - ZD Domžale.
- Delavnice in predavanja za učence o skrbi za zdrave zobe - ZD Domžale.
- Terapevtsko plavanje za mlajše učence posebnega programa.
- Hipoterapija za vrtčevske otroke in mlajše učence posebnega programa.
- Letovanje na Debelem rtiču - Rdeči križ Slovenije.

Vsa področja preventivnih dejavnosti naslavljammo tudi pri pouku - ure socialnega učenja, v skupinskih pogovorih, znotraj šolske skupnosti ter na individualnih svetovalnih urah.

Kurativa

Na področju trenutne problematike pa k reševanju težav pristopimo timsko: z učenci, razrednikom, učitelji in starši. Glede na naravo težav se vključijo še ravnateljica in njena pomočnica ter pristojne zunanje institucije (CSD-ji po celotni Sloveniji, policija, zdravstveni domovi, Centri za duševno zdravje otrok in mladostnikov, Strokovni center Logatec, Mladinski dom Jarše ...).

Mnenja staršev smo tako kot vsako leto pridobili tudi na evalvacijah individualiziranih programov. Poudarili so, da so zadovoljni s kakovostjo dela strokovnih delavcev, še posebej je zadovoljstvo čutiti pri starših otrok, ki so bili prešolani v zadnjem obdobju. Nekateri starši izrazijo tudi obžalovanje, da svojega otroka že prej niso vpisali v našo ustanovo, saj ponujamo veliko različnih aktivnosti, kjer učenci lahko pokažejo svoje talente in na ta način tudi izboljšajo samopodobo.

Tekom celotnega šolskega leta smo preverjali tudi, kako zadovoljni so naši učenci s prehrano. Učenci so ocenili, da je hrana dobra, dovolj pestra in količinsko primerna. Všeč jim je, da je na voljo več sadja in sveže zelenjave. Kljub omejenim finančnim sredstvom, velikim številom diet in prilagojenih jedilnikov se trudimo zagotavljati in slediti smernicam in načelom zdrave in uravnotežene šolske prehrane.

3. GLAVNI PODATKI O POSLOVANJU ZAVODA

Pogoje za delovanje zavoda zagotavljajo Občine Domžale, Lukovica, Mengeš, Moravče in Trzin ter Republika Slovenija.

Šola pridobiva finančna sredstva iz:

- državnega proračuna preko MVI,
- občinskih proračunov oziroma ustanoviteljev šole,
- prispevkov staršev za dejavnosti, prehrano in pripomočke,
- sredstev od prodaje storitev staršem – prehrana,
- najemnin prostorov,
- donacij, prostovoljnih prispevkov in sponzorjev.

Finančni izkazi, ki so posredovani v računovodskem poročilu kažejo, da je šola v letu 2024 poslovala dobro in skrbela za ravnovesje med prihodki in odhodki (več v poročilu v zadnjem poglavju).

Številne dejavnosti in izboljšave za uspešnejše delo smo izvedli tudi s pomočjo donacij, sredstev šolskega sklada in s prostovoljnim delom.

Sredstva iz šolskega sklada so bila v letu 2024 namenjena za delno kritje stroškov in sofinanciranje avtobusnih prevozov in prevozov s šolskim kombijem v okviru dni dejavnosti (Obisk opere v Ljubljani, tečaj plavanja CIRIUS Kamnik, Tehniški muzej Bistra in Tržiški muzej, Krajinski park Strunjan, Premogovništvo Velenje, Bled, Gorjuša, Ekskurzija z ladjico v okviru ŠVN, Potujemo po Evropi - Zagreb, ...). Ugodili smo vsem prošnjam staršev, ki so zaprosili za pomoč pri plačilu šolskih položnic, sofinanciranju zimске in letne šole v naravi, taborov,... Največ denarja na račun šolskega sklada zberemo s prispevki staršev. V letu 2024 smo nekaj denarja prejeli tudi s prednovoletnim

bazarjem, izdelavo voščilnic in prazničnimi razstavami, v šolski sklad pa so starši in drugi nakazali prostovoljni prispevek.



Pridobili smo številne materialne donacije: knjige, didaktični materiali in športni rekviziti za telovadnico (Krka d.d. Novo mesto, podjetje Shine Brown, Rokometna zveza Slovenije, Nogometni klub Domžale). Ponovno so nas obiskali predstavniki podjetja Sanolabor, ki so uredili šolsko okolico, obnovili so senzorno pot in površine okrog igral. Zelo smo bili veseli tudi številnih drugih donacij, ki smo jih prejeli v preteklem letu. Z njihovo pomočjo je bilo naše delo še bolj kakovostno, učenci pa so pridobili številne prilagojene pripomočke, da bodo lažje premagovali ovire v svojem življenju. Skupna ocenjena vrednost donacij je bila okvirno 7.000,00 eur.



3.1. POJASNILA NA PODROČJIH, KJER CILJI NISO DOSEŽENI

Načrtovane investicije na OŠ Roje ureja oddelek za investicije občine Domžale. Znotraj sanacije in širitve prostorov naše šole so imeli načrtovano:

1. v letu 2024 - potrditev investicije in načrtovanih stroškov med občinski svetniki v vseh petih občinah ustanoviteljicah (v preteklem letu so zaradi dviga stroškov projekta potrejevali dvakrat);

2. v letu 2025 – začetek obnove šole predvidoma v poletnih mesecih.

Na žalost se v praksi celoten proces obnove odvija prepočasi, čeprav je prostorska stiska vsak dan večja. Zaradi velikega vpisa otrok na našo šolo (skupaj s prilagojenim programom za predšolske otroke jih imamo trenutno 149) primanjkuje prostora na vseh področjih šolskega življenja (garderob sploh nimamo, jedilnica je premajhna, primanjkujejo nam tudi učilnice, predvsem za individualno delo in ločeno poučevanje, ...). Ker stavba še vedno čaka na energetske sanacije, se zlasti pozimi spopadamo z visokimi računi ogrevanja in vzdrževanja šole.

3.2. OCENA UČINKOV POSLOVANJA NA DRUGA PODROČJA

Naša šola je aktivno vključena v lokalno okolje, stalno sodelujemo z vsemi občinami ustanoviteljicami. V okviru pouka, dodatnih dejavnosti in različnih projektov na šoli potekajo številne dejavnosti, ki naše učence vključujejo v okolje in povezujejo z lokalno skupnostjo. Na ta način razvijamo prepoznavnost šole, po drugi strani pa naši populaciji učencev utiramo pot v širšo družbo ter jim pomagamo na poti njihove samostojnosti.

Z lokalno skupnostjo se povezujemo na zelo raznolike načine:

- a) Izobraževanje učencev – urejamo in skrbimo za vpis učencev v našo šolo in skrbimo za vpis v programe nižjega poklicnega izobraževanja, iščemo nove oblike praktičnega usposabljanja za učence v posebnem programu v bližnji okolici, pomagamo staršem pri vključevanju mladostnikov po zaključenem posebnem programu v varstveno delovne centre in druge oblike zaposlitve v naši okolici.
- b) Svetujemo in pomagamo staršem in rejnikom pri vključevanju njihovih otrok v različne ravni izobraževanja, starše informiramo in jim nudimo podporo in svetovanje pri njihovih odločitvah.
- c) Izvajamo hospitacije za študente Pedagoške in drugih fakultet v Ljubljani.
- d) S strokovno in dobro organizirano mobilno službo pomagamo učencem v večinskih osnovnih šolah in otrokom s posebnimi potrebami v vrtcih.
- e) Organiziramo aktivne za izvajalke dodatne strokovne pomoči iz naše lokalne skupnosti ter na ta način širimo naše znanje in pridobivamo nove izkušnje.
- f) Organiziramo informativne in predstavitvene delovne sestanke za specialne in rehabilitacijske pedagoge, ki so zaposleni po različnih osnovnih šolah v naših petih občinah.
- g) Na šoli izvajamo bogat program nadstandardnih in interesnih dejavnosti ter različnih projektov in natečajev, kjer lahko učenci razvijajo svoje potenciale, pri tem sodelujemo z raznimi društvi, posamezniki in organizacijami v lokalnem in širšem okolju.
- h) Redno sodelujemo s centri za socialno delo iz Domžal in iz drugih občin celotne Slovenije od koder prihajajo rejenci, kot tudi z občinami, kjer so trenutno v rejništvu (v letu 2023/24 je na šoli 18 učencev, ki bivajo v rejništvu ter potrebujejo veliko naše pozornosti in strokovnega dela, saj imajo za sabo težke življenjske izkušnje).
- i) Zelo smo dejavni na področju preventivnih dejavnosti - redno izvajamo preventivne delavnice v sodelovanju z različnimi organizacijami, ki so dejavne na lokalni in državni ravni (npr. Center za mlade Domžale, LOGOUT ipd.). V tem šolskem letu smo imeli za starše in zaposlene ponovno predstavitev osebne asistence ter predstavitev mobilnega strokovnega tima CSD Domžale.
- j) Že tradicionalno potekajo obiski gospe Nataše Jeras v okviru zobne preventive, vsakemu posamezniku natančno predstavi ustrezno skrb za ustno higieno. Izvajamo tudi terapevtske delavnice s psom, v okviru organizacije Ambasadorji

nasmeha. Redno preventivno sodelujemo s Policijo Domžale, vsako leto nas obišče policist, ki za učence pripravi preventivni pogovor. Preventivno na naši šoli delujejo tudi zaposleni s CSD Domžale, ki v sodelovanju s šolsko svetovalno službo opravijo različne pogovore, delavnice, predavanja.

3.3. SODELOVANJE Z OKOLJEM

Ob vzgoji in izobraževanju je naša poglobljena skrb tudi integracija oseb s posebnimi potrebami in njihova sprejetost v ožjem in širšem okolju. Veliko truda usmerjamo v povezovanje z različnimi institucijami, društvi, organizacijami in posamezniki v naših občinah ustanoviteljicah in izven njih. V okviru medgeneracijskega druženja sodelujemo z drugimi šolami, vrtci, domovi za starejše in raznimi društvi. Z njimi se povezujemo v okviru različnih projektov in prostovoljstva. Pogosto sodelujemo s Pedagoško fakulteto v Ljubljani, občino Domžale in z Zdravstvenim domom Domžale, ki k nam pošiljajo študente na prakso in hospitacije. Našteta sodelovanja so namenjena predvsem odpiranju novih obzorij za naše učence, omogočanju vključevanja v različne aktivnosti, delavnice, organizaciji razstav in predstav, pa tudi pomoči usposabljanja novih strokovnih delavcev, za katere si želimo, da bi se po končanem izobraževanju zaposlili v naši ustanovi. Poleg tega tudi širši skupnosti in stroki omogočamo vpogled v populacijo otrok s posebnimi potrebami, opazovanje poučevanja le teh in učenje novih pristopov in metod. Pri sodelovanju smo maksimalno upoštevali varnostne ukrepe in prejeta navodila za preprečevanje širjenja koronavirusa.

Dijaki in študenti na praksi

Izvedene hospitacije, praksa študentov in v letu 2024:

| ŠTUDENTI NA PRAKSI | | | | |
|--------------------|-------------------|---------------------------|------------------|-----------------------|
| Ime in priimek | termin | šolanje | namen | mentor |
| Tjaša Intihar | 15. - 26. 4. 2024 | Oddelek za SRP, 2. letnik | pedagoška praksa | Tjaša Vevoda |
| Klara Majer | 8. - 26. 4. 2024 | Oddelek za SRP, 3. letnik | pedagoška praksa | Tadeja Levičnik |
| Tamara Bizilj | 8. - 26. 4. 2024 | Oddelek za SRP, 3. letnik | pedagoška praksa | Petra Bogataj Ivančič |

¹opomba: SRP - Specialna in rehabilitacijska pedagogika

Hospitacije

Kot vsako leto smo tudi v tem letu izvedli kvalitetne strokovne hospitacije za študente 3. letnikov specialne in rehabilitacijske pedagogike. Po hospitacijah je sledila podrobna analiza ur, ki je študentom omogočila uvid v strokovne vidike izpeljane ure. S Pedagoško fakulteto kot hospitacijska šola zelo dobro sodelujemo, saj se nam zdi pomembno, da lahko naši bodoči strokovni sodelavci pridobijo tudi uvid, kako teorija funkcionira v praksi.

Drugo

Na osnovni šoli Roje izvajamo tudi preventivne in kurativne programe v sodelovanju z razvojno ambulanto, zobozdravstveno ambulanto in Centrom za mentalno zdravje ter drugimi ambulantami Zdravstvenega doma Domžale, Svetovalnim centrom za otroke in mladostnike in pedopsihiatričnim oddelkom Kliničnega centra Ljubljana, s Centrom za socialno delo Domžale in ostalimi Centri za socialno delo iz krajev, od koder prihajajo

naši učenci in rejenci, Centrom za mlade Domžale, Zvezo prijateljev mladine Slovenije ter z ostalimi službami in organizacijami v smislu pomoči učencem in njihovim družinam.

Sodelujemo z društvom Sožitje Mengeš in Ljubljana, z Zvezo prijateljev mladine Slovenije, z Rdečim križem, s klubi Lions, Soroptimist International Ljubljana in Rotary ter s številnimi drugimi donatorji in sponzorji pri pridobivanju nadstandardnih pripomočkov in finančnih sredstev za izvedbo dodatnih dejavnosti, za obnovo opreme v šoli in za pomoč socialno ogroženim učencem.

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo iz sredstev šolskega sklada omogočili številnim socialno in finančno šibkim družinam naših učencev plačilo nabranih dolgov, plačilo vstopnin in prevozov v okviru raznolikih šolskih dejavnosti.

Že vrsto let uspešno sodelujemo z VDC INCE Mengeš in VDC Sožitje Kamnik, kjer organiziramo prakso za učence višjih stopenj posebnega programa.

V tem šolskem letu se je okrepilo sodelovanje z Zavodom za vzgojo in izobraževanje Logatec, ki so nam pomagali pri pomoči otrokom z vedenjskimi posebnostmi in sodelovali so z nami v postopkih pridobivanja in spremljanja vključevanja spremljevalcev za posamezne učence. konstantno pa tudi sodelujemo z večimi Centri za socialno delo (v tem letu Domžale, Laško, Ljubljana Vič) ter z Mladinskim domom Jarše. Redno sodelujemo tudi s Centrom za avtizem. Prav tako smo se povezali s Centrom za psihodiagnostična sredstva, s katerim sodelujemo v pilotski standardizaciji testa WISC V. Glede na vključevanje učencev, ki izhajajo iz drugih kulturnih okolij, se povezujemo tudi s Slovensko Filantropijo, ki nam pomaga s svojimi prevajalci pri zagotavljanju nemotene komunikacije s tujejezičnimi starši.

V okviru promocijskih dejavnosti smo objavljali članke o dogajanju na šoli v občinskih glasilih, redno pa tudi objavljamo prispevke na naši spletni strani in našem profilu na Facebooku. Tudi s tem postajajo naši učenci bolj prepoznavni, spoštovani in sprejeti v ožjem in širšem okolju. Sodelovali smo s knjižnico Domžale v okviru projekta Kamišibaj pod slamnikom in projekta Rastem s knjigo ter pridobili knjižnične izkaznice za izposajo za vsak razred. Sodelovali smo z URI Soča pri vpeljevanju nadomestne komunikacije za posamezne učence. Povezali smo se s Centrom za zaščito in reševanje Domžale ter Območnim združenjem Rdečega križa pri pripravi dneva dejavnosti – Varnost pred naravnimi in drugimi nesrečami ter delavnic oživljanja, s pomočjo PGD Mengeš smo organizirali vajo evakuacije v primeru požara ali druge naravne nesreče. S Policijsko postajo Domžale smo sodelovali pri preventivnih dejavnostih in sprehodu s policistom. Sodelujemo z društvom Ambasadorji nasmeha, čigar člani nas obiskujejo s terapevtskimi psi. V septembru 2024 smo že tradicionalno posadili drevo v okviru projekta ENO Dan Treelympics. Še posebej smo ponosni, da so se dogodka udeležili vsi župani ali podžupani občin ustanoviteljic. Dogodek smo združili s prevzemom novega šolskega kombija, ki so ga kupile občine ustanoviteljice.

V preteklem letu smo zbrana sredstva iz šolskega sklada namenili za plačilo avtobusnih prevozov in prevozov s kombijem, ki jih opravimo v okviru dni dejavnosti ter ostalih aktivnosti ob pouku (ZD Domžale, KD Bernik, Arboretum ipd...). Ugodili smo vsem



prošnjam staršev, ki so zaprosili za denarno pomoč pri kritju stroškov dejavnosti šole za svoje otroke.

S kakovostnim strokovnim delom si bomo še naprej prizadevali za vključevanje in sprejemanje oseb s posebnimi potrebami v ožjem in širšem okolju.

3.4. KADROVANJE

V letu 2024 je specialno pedagoško in rehabilitacijsko delo (skupaj s podaljšanim bivanjem), opravljalo 34 strokovnih delavcev. Individualno in skupinsko mobilno službo ter dodatno strokovno pomoč v večinskih vrtcih in osnovnih šolah je izvajalo 11 strokovnih delavcev v celoti in posamezniki v manjšem deležu.

Svetovalno - strokovno delo je izvajalo 5 strokovnih delavk: psihologinja, socialni pedagoginja, specialna in rehabilitacijska pedagoginja ter logopedinja (v deležu) ter 3 dni v tednu dve razvojni fizioterapevtki, kar je močno pripomoglo k celostni obravnavi učencev in nudenju celovite strokovne pomoči v okviru šole na enem mestu.

Skupno število pedagoških, strokovnih in vodstvenih delavcev v razvojnem vrtcu in v šoli je bilo konec preteklega leta 54.

Večina delavcev je financiranih iz državnega proračuna.

Občine, ustanoviteljice šole, nadstandardno financirajo zaposlitev ene svetovalne delavke in 0,50 delovnega mesta razvojno fizioterapevtke. Prav tako nam pouk začetne angleščine za 6. razred nadstandardno financirajo občine ustanoviteljice.

V deležu 0,75 imamo zaposlenega računalničarja in celega računovodskega delavca (računovodski servis IPSE).

V posebnem programu nam normativi omogočajo zaposliti 7 delovnih mest varuha negovalca. V preteklem letu je obiskovalo šolo 8 učencev, ki imajo v odločbi o usmeritvi opredeljeno tudi težjo in težko motnjo v gibalnem razvoju. Za te učence smo dobili dodatno odobrena 2 delovna mesta varuha.

Občina Polhov Gradec Dobrova nam je do 30. 6. 2025 odobrila še varuha negovalca za enega učenca v deležu 0,25 delovnega mesta.

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (MVI) nam je na našo prošnjo zaradi težkih kombiniranih motenj učencev v letu 2024 odobrilo še 4,5 delovna mesta spremljevalca za gibalno ovirane učence.

Tehnično osebje šole zajema tajnico VIZ, računovodkinjo, administratorko-knjigovodjo, hišnika-šoferja in 2,39 delovna mesta čistilk.

Kuharico imamo sofinancirano iz MVI glede na normativ v deležu 0,72 delovnega mesta za pripravo šolskih malic, kar pa ne zadošča, saj je vedno več učencev, ki iz zdravstvenih razlogov potrebujejo dietno malico ali posebej pripravljeno hrano. Iz naslova nejavna sredstva za javno službo (razdeljevanje kosil za učence) imamo še 0,24 delovnega mesta pomočnice kuharice.

V šolskem letu 2024/2025 imamo en oddelek prilagojenega programa za predšolske otroke (razvojnega vrtca), v katerem so otroci iz druge starostne stopnje. Otroci v oddelku so zelo heterogeni glede na sposobnosti in glede na zdravstveno problematiko. Vzgojno delo opravljata specialna in rehabilitacijska pedagoginja in vzgojiteljico predšolskih otrok - pomočnica vzgojiteljice.

Razvoj zaposlenih

V koledarskem letu 2024 smo za zaposlene (posamezne dejavnosti pa smo imeli tudi istočasno za starše) izvedli naslednja skupna izobraževanja:

- 8. 1. 2024 - dr. Tomaž Vec: *Izzivi ob motečem vedenju v šoli, predavanje za strokovne delavce.*
- 6. 3. 2024 - dr. Tomaž Vec: *Izzivi ob motečem vedenju v šoli (supervizijska delavnica v skupini 15 strokovnih delavcev).*
- 29. in 30. 8. 2024 - strokovno izobraževanje za strokovne delavce na temo: *Moja motivacija za pedagoški poklic; krepitev medsebojnih vezi in izmenjava strokovnih znanj.*
- 9. 10. 2024 - Vesna Tomec Dragar, CSD Domžale: *Skrbnišтво; Klavdija Prelc, CSD Domžale: Novejše smernice pri uveljavljanju osebne asistence; Ksenija Borovnik, INCE: Predstavitev ustanove.*

Stalno strokovno izobraževanje in profesionalni razvoj je ena izmed prioritetenih nalog strokovnega kadra OŠ Roje. Strokovni delavci spremljajo novejša trende v pedagoški stroki, svoje zanje dograjujejo in dopolnjujejo ter ga stalno implementirajo v pedagoško prakso.

V letu 2024 so se izobraževali tudi na svojih specifičnih strokovnih področjih, kot so področje senzorne integracije, podporne tehnike otrokom z avtizmom, medpodročno povezovanje, knjižnična znanja, delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi primanjkljaji, digitalno izobraževanje, mediacija, preventiva in psihološka podpora, spletno nasilje, šolski ekovrtovi. Strokovni kader je pridobival nova znanja ter pristope za delo z učenci z različnimi motnjami (npr. ravnanje ob agresivnem vedenju otroka v šoli) ter se usposabljal za uporabo različnih diagnostičnih pripomočkov.

Kljub temu, da nam finančna sredstva ne omogočajo izvedbe redne supervizije, strokovni delavci niso prikrajšani za stalno strokovno podporo, saj poteka proces intervizije v dveh skupinah, in sicer ena za varuhe negovalce in spremljevalce in ena za zaposlene, ki jih kvalitetno vodijo naše strokovne delavke. V šolskem letu 2024/25 smo z namenom nadgrajevanja strokovnega znanja in osebnostne rasti začeli z intenzivnim izvajanjem medsebojnih hospitacij ter z bralnim klubom in delavnicami terapevtskih risarskih tehnik za zaposlene, ki so številčno obiskane in kvalitetno izpeljane.

Varuhom negovalcem pa tudi drugim strokovnim delavcem omogočamo prilagojeno terapevtsko vadbo v centru Kin Vital, ki poteka v preventivnem smislu glede na težko fizično delo varuhov, za strokovne delavce pa v smislu psihične razbremenitve. Šola pomaga s tem, da delno krije mesečne delavnice za svoje delavce.

Tudi v letu 2024 nadaljujemo z izobraževanji za področje športa in obnavljamo svoje licence za učitelje plavanja oziroma smučanja.

Osnovna šola že vrsto let sistematično izobražuje svoje strokovne delavce, saj lahko le izobražen kader, ki je na tekočem s sodobnimi trendi poučevanja, nudi kvaliteten pouk in vzgojo našim učencem s posebnimi potrebami. Strokovni delavci se tako prek novejšje literature samoizobražujejo, prav tako si v okviru študijskih skupin, različnih aktivov in drugih oblik strokovnih srečanj izmenjujejo primere dobre prakse ter sledijo novostim na področju vzgoje in izobraževanja. Svoja znanja posredujejo tudi naprej širši javnosti, saj imajo strokovni delavci predstavitve na različnih strokovnih srečanjih, okroglih mizah oziroma kongresih.

V šolskem letu 2024/2025 načrtujemo skupna izobraževanja za vse strokovne delavce s področja preventive ter psihohigiene, prav tako pa tudi spoznavanje dobrih praks iz tujine ter povezovanje z drugimi inštitucijami (CSD,...).

V letu 2024 smo pričeli tudi z novim projektom – kolegalnimi hospitacijami. Učitelji v praksi pripravijo 5 zglednih hospitacijskih nastopov za svoje sodelavce, v katerih izpostavijo primere dobre prakse poučevanja. Namen hospitacij je strokovna rast zaposlenih. V projekt se učitelji vključujejo prostovoljno.

3.5. INVESTICIJSKO VZDRŽEVANJE IN OPREMA

V letu 2024 nismo prejeli finančnih sredstev za investicijsko vzdrževalna dela. Zaradi prostorske stiske in specifičnih potreb otrok (izboljšanja osnovnih pogojev dela) se večja investicijska dela načrtujejo v letu 2025 in 2026.

V letu 2024 smo prejeli sredstva za nakup naslednje opreme:

OPREMA 2024 – vrednostna opredelitev

| | |
|---|------------|
| 1. Oprema v učilnicah, telovadnici in v kabinetih Oprema je starejša in pogosto neuporabna za specifične potrebe naših učencev. Vsako leto tudi narašča število vpisanih učencev. Glede na potrebe smo tudi v preteklem letu kupili novo opremo v teh prostorih, glede na razpoložljiva sredstva. | |
| 2. Računalniška oprema je starejša in pogosto za uporabo neprimerna, saj tudi ne dosega standardov, ki jih predpisuje pristojno ministrstvo. Kljub vsemu se trudimo, da smo pri nakupu opreme zelo varčni in vsako leto z nakupom nadomestimo le del nujno potrebne opreme. | |
| 3. Oprema na šolskem igrišču Na šolskem igrišču je oprema, ki je namenjena premagovanju motoričnih ovir in razvijanju kognitivnih funkcij učencev in mladostnikov. Poškodovano in neprimerno opremo ter igrala vsako leto ustrezno zamenjamo z nakupom nove. | |
| skupaj (financirale občine ustanoviteljice v svojem deležu) | 11.500,00€ |

V letu 2024 smo izpeljali prireditev ob 60-letnici delovanja naše šole. Občine ustanoviteljice so delno sofinancirale stroške v znesku 1.400,00 eur.

Oprema za prilagojen program za predšolske otroke oziroma razvojni vrtec

| | |
|---|------------|
| Pri otrocih s posebnimi potrebami je za ustrezen razvoj in odpravo primanjkljajev nujno potrebna tudi prilagojena oprema. Tako smo kupili: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. prilagojena igrala (primerna za razvoj motorike pri mlajših otrocih zaradi zgodnje obravnave); 2. oprema za učilnico (prilagojena za razvoj in omilitev motoričnih in kognitivnih primanjkljajev) 3. prilagojena računalniška oprema. | |
| Z opremo ravnamo skrbno, vendar glede na potrebe in dotrajanost opreme vsako leto del te zamenjamo z nakupom nove. | |
| skupaj (financirale občine ustanoviteljice v svojem deležu) | 3.799,10 € |

S pomočjo finančnih donacij smo izvedli nakup številnih vzgojnih pripomočkov in didaktičnih materialov, s katerimi smo tudi v preteklem letu zagotovili napredek in razvoj otrok na različnih specifičnih področjih njihovih primanjkljajev.

Investicijsko vzdrževanje

Z obnovo in širitvijo osnovne šole Roje se ukvarja Oddelek za investicije občine Domžale. Konec leta 2024 so občine ustanoviteljice potrdile višjo ceno stroškov projekta Prizidave in rekonstrukcije OŠ Roje, sama sama gradnja pa naj bi se izvedla v letu 2025. Želimo si, da bo projekt obnove šole dejansko zaživel poleti 2025 (kot predvidevajo), saj nimamo več prostora za izvajanje pouka, v bližnji prihodnosti pa se načrtuje še večje število otrok.

V preteklem letu smo izpeljali tudi večjo sanacijo električne napeljave v telovadnici, saj je bila le-ta energetska potratna, zastarela in pa predvsem nevarna. Nova napeljava ima tudi led svetila, ki so končno primerna za izvedbo športne dejavnosti v okviru pouka (stroški 17.742,47 eur).

Avgusta so nam občine ustanoviteljice omogočile nakup novega šolskega vozila (minibusa), prilagojenega za invalide. Znesek novega vozila je bil 110.000,00 eur.

Jeseni smo izvedli večje popravilo šolskega dvigala, katerega izdatek je znašal 5.948,72 eur.

Zaradi velikega vpisa otrok imamo letos (pravkar jih imamo skupaj z razvojnim oddelkom oziroma prilagojenim programom za predšolske otroke 149) še večje organizacijske in prostorske težave. S sanacijo šole bi tako pridobili garderobne prostore za učence, večjo in širšo jedilnico, dodatne učilnice in prostore za ločeno poučevanje ter individualno delo (ureditev senzorne sobe) in dodatne prostore za strokovno delo. Trenutno smo zapolnili vse kapacitete učilnic; pouk poteka ves čas tako v računalniški in likovni učilnici ter v knjižnici, v zbornici in v obeh kabinetih. Prostora za umiritev nimamo, prav tako ne tako

zelo zaželeno senzorne sobe, saj smo jo bili primorani preurediti v sobo za izvajanje fizioterapije in logopedsko svetovalno delo. Poleg tega, da se večja število učencev, se namreč večja tudi raznolikost njihovih posebnih potreb. Ker lahko v istem razredu učimo otroke, ki potrebujejo več miru in na drugi strani otroke, ki bi za optimalno učenje potrebovali gibanje in več stimulansov, bi bilo idealno imeti še kak ločen, prazen prostor, da lahko enim in drugim omogočimo varen umik. Oprema v gospodinjski učilnici je neprimerna in neprilagojena za specifične potrebe naših otrok, jedilnica, ki je pravzaprav avla šole, je premajhna, tako da je polovica učencev primorana jesti kosilo v matičnem razredu.

Za nami je še eno uspešno leto. Zaslužni za to so nedvomno v prvi vrsti sodelavci, ki delo vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami že vrsto let opravljajo skrbno, strokovno in kakovostno. Pri svojem delu so vestni in dosledni, da vsem otrokom nudijo optimalne pogoje za njihov kognitivni in motorični razvoj ter osebno rast.

3.6. ZAKLJUČNI DEL

Poročilo za leto 2024 je bilo pripravljeno dne 20. 2. 2025.

Člani Sveta šole bodo poročilo obravnavali na seji dne 5. 3. 2025.

Pripravila:
mag. Andreja Škrli, ravnateljica



OŠ Roje, Kettejeva 15, 1230 Domžale

Tel.: (01) 7225-260, Fax: (01) 7225-265

Splet: <http://www.roje.si>

E-pošta: os.roje@guest.arnes.si



4. RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2024

Vsebina:

1. Pojasnila bilance stanja
2. Izkaz prihodkov in odhodkov
3. Pojasnila k izkazom
4. Pojasnila in razlage bilančnih podatkov

4.1. POJASNILO BILANCE STANJA

vsi zneskovni podatki v pojasnilih so v eur (brez centov)

Aktivne in pasivne postavke izkazujejo gibanje sredstev in virov sredstev v letu 2024.

SREDSTVA

Konti 00, 01, 02, 03, 04, 05

Osnovna sredstva

Vključujejo zemljišča, zgradbe, opremo ter drobni inventar. Osnovna sredstva so izkazana po nabavnih vrednostih in se amortizirajo skladno z Navodilom o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih in opredmetenih osnovnih sredstev. Sredstva, katerih nabavna vrednost je na dan nakupa manjša od 500 €, se izkazujejo posamično kot drobni inventar in se odpisejo enkratno v celoti ob nakupu.

Povečanje vrednosti opreme v letu 2024 predstavljajo nakup šolskega vozila - minibusa v vrednosti 110.000€, tablični računalniki, mize, stoli, omare, registrator za evidenco delovnega časa.

Sredstva za nakup so bila namensko pridobljena iz proračuna občin ustanoviteljic.

Zavod je v letu 2024 obračunal amortizacijo v višini 40.348 € in jo v višini 39.379 pokrila breme obveznosti za prejeta sredstva v upravljanje. Preostalih 969 € bremeni tekoče stroške poslovanja.

Tabela 1: Pregled povečanja in zmanjšanja osnovnih sredstev v letu 2024

| NAZIV | VREDNOST 1.1.2024 | Povečanje nabavne vred. | Zmanjšanje- Amortizacija | Vrednost 31.12.2024 |
|--------------------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| Neopredmetena osn. sredstva | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Zemljišča | 75.667 | 0 | 0 | 75.667 |
| Nepremičnine | 101.006 | 0 | 12.752 | 88.254 |
| Oprema in druga opred.OS | 22.530 | 125.855 | 27.596 | 120.789 |
| Skupaj | 199.203 | 125.855 | 40.348 | 284.710 |

Opomba: na kontu 023 (ni zajeto v tabeli) imamo v znesku 5.438€ vrednost projektne dokumentacije za sanacijo šole

Konto 11

Denarna sredstva na podračunu (UJP) predstavljajo stanje na bančnem računu ob koncu leta v višini 111.126,58 €.

Konto 12

Terjatve do kupcev izkazujejo izdani računi za mesec december, z valuto v januarju 2024. Izkazovanje prihodkov po zaračunani realizaciji.

Konto 14

Kratkoročne terjatve do Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, predstavljajo plače za mesec december ter RDU za december, ki bodo nakazane v januarju 2025. Terjatve do ustanoviteljic pa so izdani računi občinam za mesec december, z valuto v januarju 2025. Terjatve so usklajene z IOP obrazci na dan 31.12.2024

Konto 17

Kratkoročne terjatve za refundacijo bolniških odsotnost do ZZS (december 2024) ter obveznost za DDPO.

Konto 19

Aktivne časovne razmejitve – nezaračunani prihodki (tradicionalni slovenski zajtrk)

Tabela 2: Pregled kratkoročnih terjatev in aktivnih časovnih razmejitev za leto 2024

| konto | Stanje 31.12.2024 | Stanje 31.12.2023 | INDEKS |
|--------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4=2/3*100 |
| 10 Denarna sredstva v blagajni | 0,00 | 0,00 | - |
| 11 Dobroimetje pri bankah | 111.127 | 90.874 | 122 |
| 12 Terjatve do kupcev | 11.104 | 10.687 | 104 |
| 13 Dani predujmi | 0 | 0 | 0 |
| 14 Terjatve do uporabnikov ENK | 247.884 | 230.758 | 107 |
| 17 Druge terjatve | 6.537 | 5.492 | 119 |
| skupaj | 376.652 | 337.811 | 113 |

Konto 31

Zalog materiala nimamo.

OBVEZNOSTI DO VIROV SREDSTEV

Konto 21

Kratkoročne obveznosti do zaposlenih izkazujejo v januarju 2025 izplačane plače za mesec december 2024.

Konto 22

Kratkoročne obveznosti do dobaviteljev so v decembru 2024 prejeti računi z valuto v januarju 2025 – rok plačila 30 dni.

Konto 23

Kratkoročne obveznosti iz poslovanja so prispevki za decembrske plače izplačane januarja 2025 ter administrativne prepovedi zaposlenih.

Konto 24

Kratkoročne obveznosti do uporabnikov enotnega kontnega načrta, prejeti računi v decembru z valuto v januarju 2025.

Konto 29

Pasivne časovne razmejitve izkazujejo sredstva, ki se bodo namensko porabila za šolo v naravi, učbeniški sklad, izobraževanje, šolski sklad in donacije za različne namene.

Tabela 3: pregled kratkoročnih obveznosti in pasivnih časovnih razmejitev po vrstah za leto 2024 ter primerjava s predhodnim letom

| KONTO | STANJE 31.12.2024 | STANJE 31.12.2023 | INDEKS |
|---|----------------------|----------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | $4=2/3*100$ |
| 21 kratkoročne obveznosti do zaposlenih | 201.093 | 185.624 | 108 |
| 22 kratkoročne obveznosti do dobaviteljev | 25.555 | 33.839 | 76 |
| 23 druge kratkoročne obv. iz poslovanja | 33.732 | 30.805 | 110 |
| 24 kratkoročne obv. do upor. EKN | 10.328 | 9.408 | 110 |
| 29 pasivne časovne razmejitve | 50.212 | 34.566 | 145 |
| SKUPAJ | 320.919 | 294.242 | 109 |

Konto 92

Prejete donacije v znesku 9.977 € so namenjene pokrivanju stroškov amortizacije dvigala in računalniškega programa za logopedsko službo.

Konto 98

Obveznosti za sredstva prejeta v upravljanje predstavlja sedanja vrednost osnovnih sredstev.

Vrednost sredstev Občine Domžale znaša 163.547 €, povečana za sredstva za opremo 70.542 € in zmanjšana za amortizacijo v znesku 22.854 €.

Sredstva Občine Mengeš v višini 49.328 €, povečana za sredstva za opremo 17.585 € in zmanjšana za 3.872 € amortizacije 5.277€,

sredstva Občine Lukovica v višini 37.370 €, povečana za sredstva za opremo 15.073 € in zmanjšana za 4.523 € amortizacije,

sredstva Občine Moravče v višini 38.511 €, povečana za sredstva za opremo 15.073 € in zmanjšana za 4.523 € amortizacije,

sredstva Občine Trzin v višini 20.569 €, povečana za sredstva za opremo 7.335 € in zmanjšana za 2.201 € amortizacije.

Sredstva smo v skladu s 6. členom Pravilnika o načinih in rokih usklajevanja terjatev in obveznosti po 37. členu Zakona o računovodstvu uskladili z občinami.

Konto 985

Predstavlja presežek prihodkov nad odhodki v tekočem letu in preteklih letih.

Tabela 4: Lastni viri in dolgoročne obveznosti

| KONTO | STANJE 31.12.2024 | STANJE 31.12.2023 | INDEKS |
|--|------------------------------|------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4=2/3100 |
| 922 dolgoročne rezervacije za amortizacijo | 9.977 | 10.699 | 93 |
| 980 obv.za neopredmetena, opredmetena osnovna sredstva | 309.324 | 223.095 | 138 |
| 985 presežek prihodkov nad odhodki | 26.579 | 14.415 | 184 |
| SKUPAJ | 345.880 | 248.209 | 139 |

4.2. POJASNILO K POSTAVKAM IZKAZA PRIHODKOV IN ODHODKOV določenih uporabnikov

Izkaz prihodkov in odhodkov je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje zavoda.

A. PRIHODKI

Celotni prihodki zavoda znašajo 3.042.080 € in so v primerjavi z letom 2023 večji za 13,52%.

I. Med **prihodki od prodaje blaga in storitev** so zajeta vsa sredstva zaračunana učencem za malice, kosila, izvedbo šole v naravi, tabori, doplačila za ekskurzije ... in predstavljajo 3% vseh prihodkov. Prihodki od prodaje malic in kosil so višji za 18% glede na preteklo leto. Dodatne dejavnosti (ŠVN, tabori, dejavnosti) so bile izvedene v primerljivem obsegu glede na leto 2023.

II. Največji delež predstavljajo **prihodki iz Ministrstva** za izobraževanje znanost in šport, ki predstavljajo 85,64 %. Namenjeni so za pokrivanje stroškov izobraževalne dejavnosti. Največji delež predstavljajo sredstva za plače ter prevoz in prehrano zaposlenih, ostalo so sredstva za materialne stroške vzgojno izobraževalnega procesa, sredstva za nakup učil in učnih pripomočkov, sofinanciranje letne šole v naravi, ekskurzij, izobraževanja zaposlenih in računovodstva.

Na višje stroške dela je vplivalo povečanje plač; napredovanja december 2024, , izplačana je bila delovna uspešnost za 12 mesecev. Višji so zneski regresa za letni dopust, višje premije dodatnega pokojninskega zavarovanja in zneski regresa za prehrano.

Sredstva **občinskih proračunov** predstavljajo 9,09 %.

Občine soustanoviteljice poleg sredstev namenjenih za pokrivanje stroškov vezanih na delovanje oz. vzdrževanje prostorov nakazujejo tudi sredstva za delo svetovalnega delavca in nevrofizioterapevta, prevoze učencev, varstvo vozačev, zimovanje in drugo.

Nakazila občin se glede na preteklo leto razlikujejo pri nakazilih za prevoze, varstvo vozačev, šolo v naravi, tuj jezik ..., ker se zaračunavajo glede na število otrok posamezne občine. Občini Domžale in Dobrova-Polhov Gradec plačujejo tudi spremljevalca otroku s posebnimi potrebami.

Občine po izstavljenih računih plačujejo sredstva za delovanje vrtca -razvojnega oddelka glede na stalno prebivališče otroka.

V razvojni oddelek je bilo v letu 2024 vključenih 6 otrok. Razliko do polne cene razvojnega vrtca plačuje Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

III. Vsi **ostali prihodki** predstavljajo 2,84 % sredstev. To so sredstva od prodaje malic zaposlenim, sredstva od najemnin (uporabnin) za prostor, donacij, plačila stroškov mobilne službe.

Tabela 5: Prihodki leta 2024 v primerjavi s planom za leto 2024 in realizacijo leta 2023

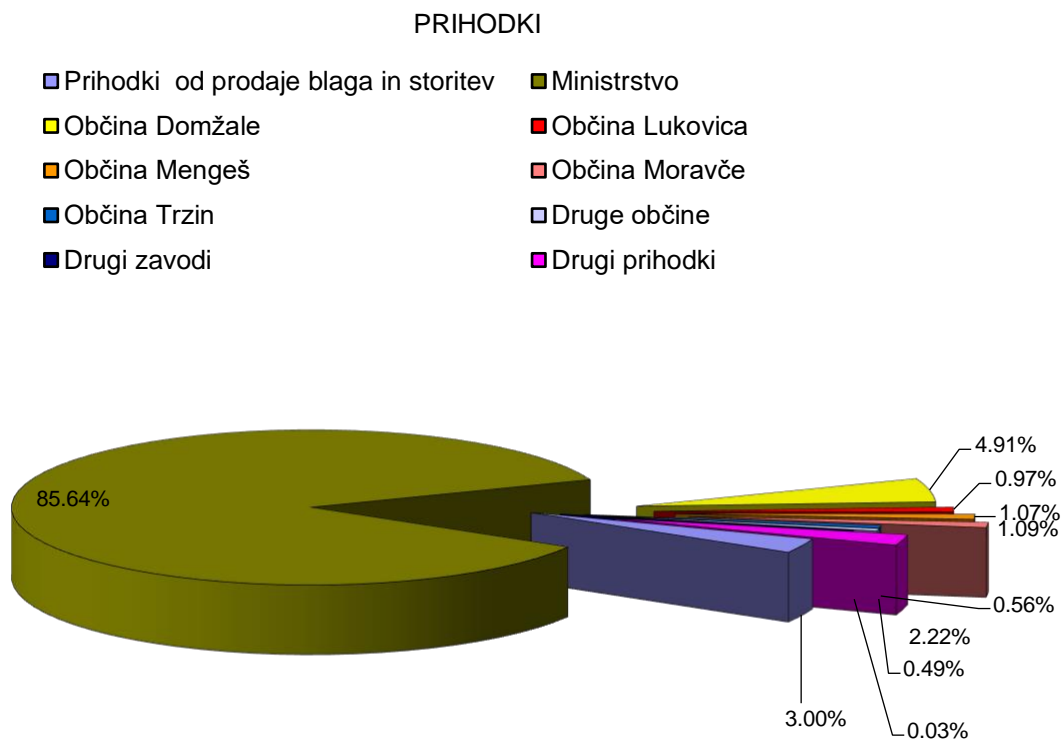
| IZKAZ PRIHODKOV | REALIZACIJA 2023 | PLAN 2024 | REALIZACIJA 2024 | DELEŽ REAL./PLAN | DELEŽ 2023/2022 |
|--|-----------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5=4/3 | 6=4/2 |
| I. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STOR. | 77.223 | 79.681 | 91.173 | 114 | 118 |
| Malice in kosila učencev | 41.339 | 42.851 | 46.167 | 108 | 112 |
| Drugi prihodki od učencev | 35.884 | 36.830 | 45.006 | 122 | 125 |
| II. PRIHODKI IZ PRORAČUNA | 2.545.094 | 2.630.148 | 2.883.320 | 110 | 113 |
| MINISTRSTVO | 2.282.433 | 2.343.612 | 2.605.339 | 111 | 114 |
| Plače zaposlenih | 1.954.949 | 2.006.350 | 2.207.499 | 110 | 113 |
| Prevoz in prehrana zaposlenih | 130.233 | 134.150 | 144.615 | 108 | 111 |
| Materialni stroški | 57.649 | 59.643 | 57.303 | 96 | 99 |
| Drugi prihodki izobraž. procesa | 95.042 | 97.642 | 149.630 | 153 | 157 |
| razvojni vrtec | 44.559 | 45.827 | 46.292 | 101 | 104 |
| OBČINA DOMŽALE | 142.318 | 143.987 | 149.494 | 104 | 105 |
| Materialni stroški, zavar. | 34.587 | 34.588 | 34.588 | 100 | 100 |
| Prevoz učencev | 34.316 | 41.734 | 39.122 | 94 | 114 |
| Razvojni oddelek | 14.212 | 14.212 | 20.608 | 145 | 145 |
| Svetovalni del., nefrofizioterapevt | 36.298 | 36.300 | 38.143 | 105 | 105 |
| Nakup opreme ,prenova el.napeljave v tel. | 8.523 | 9.964 | 13.130 | 132 | 154 |
| Tuj jezik,nadstandard | 2.004 | 1.155 | 370 | 32 | 18 |
| preventivni programi | 10.808 | 1.792 | 1.792 | 100 | 17 |
| Varstvo vozačev | 1.442 | 4.000 | 1.741 | 44 | 121 |
| Sofin. šole v naravi | 128 | 242 | | 0 | 0 |
| OBČINA LUKOVICA | 23.349 | 21.599 | 29.649 | 137 | 127 |
| Materialni stroški | 7.530 | 6.300 | 6.300 | 100 | 84 |
| Prevozi učencev | 1.807 | 1.200 | 2.623 | 219 | 145 |
| Razvojni oddelek | 1.624 | 1.770 | 7.335 | 414 | 452 |
| Svetovalni del., nefrofizioterapevt | 7.761 | 7.400 | 8.155 | 110 | 105 |
| Nakup opreme,prenova el.napeljave | 1.821 | 2.129 | 2.806 | 132 | 154 |
| Varstvo vozačev | 2.759 | 1.800 | 1.844 | 102 | 67 |
| Nadst.progr.,tekm. t.j.,švn | 46 | 1.000 | 586 | 59 | 1.260 |
| OBČINA MENGEŠ | 32.477 | 44.434 | 32.553 | 73 | 100 |
| Materialni stroški | 8.854 | 9.800 | 9.800 | 100 | 111 |
| Prevozi učencev | 7.575 | 10.000 | 5.198 | 52 | 69 |
| Svetovalni del., nefrofizioterapevt | 9.055 | 17.400 | 9.514 | 55 | 105 |
| Nakup opreme ,prenova el.napeljave v tel. | 2.125 | 2.484 | 3.273 | 132 | 154 |
| Dodatni programi +ŠVN | 1.126 | 750 | 1.056 | 141 | 94 |
| Razvojni oddelek | 3.743 | 4.000 | 3.712 | 93 | 99 |

| | | | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|------------|------------|
| OBČINA MORAVČE | 25.397 | 35.672 | 33.260 | 93 | 131 |
| Materialni stroški | 7.299 | 8.027 | 8.027 | 100 | 110 |
| Prevozi učencev | 7.795 | 9.486 | 13.240 | 140 | 170 |
| Razvojni oddelek | 0 | 0 | 214 | - | - |
| Svetovalni del., nefrofizioterapevt | 7.761 | 14.765 | 8.155 | 55 | 105 |
| Nakup opreme ,prenova el.napeljave | 1.821 | 2.129 | 2.806 | 132 | 154 |
| Varstvo vozačev | 682 | 740 | 354 | 48 | 52 |
| Tekmovanja, nadst.progr.,tuj jezik,švn | 38 | 525 | 464 | 88 | 1.218 |
| OBČINA TRZIN | 15.504 | 19.590 | 17.141 | 87 | 111 |
| Materialni stroški | 4.175 | 4.148 | 4.148 | 100 | 99 |
| Svetovalni del., nefrofizioterapevt | 3.777 | 7.367 | 3.990 | 54 | 106 |
| Nakup opreme, prenova el.napeljave | 886 | 1.036 | 1.366 | 132 | 154 |
| Šolski prevozi | 6.307 | 4.987 | 7.201 | 144 | 114 |
| Dod.dejavnosti, tuj j., tekmovanja | 359 | 446 | 332 | 74 | 92 |
| Razvojni oddelek | 0 | 1.606 | 104 | 6 | - |
| DRUGE OBČINE | 20.254 | 20.254 | 14.839 | 73 | 73 |
| Spremljevalka Polhov Gr. | 6.762 | 6.762 | 3.116 | 46 | 46 |
| Prevozi | 7.052 | 7.052 | 8.387 | 119 | 119 |
| Razvojni oddelek | 6.440 | 6.440 | 3.336 | 52 | 52 |
| ZAVOD ZA ŠOLSTVO, AKTRP | 3.362 | 1.000 | 1.045 | 105 | 31 |
| TSZ, shema šolsko sadje | 3.362 | 1.000 | 1.045 | 105 | 31 |
| ZAVOD ZA ŠPORT IN REKREACIJO | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Interesna športna dejavnost | 0 | 0 | 0 | - | - |
| ZAVOD ZA ZAPOSLOVANJE | 0 | 0 | 0 | - | - |
| Javna dela | 0 | 0 | 0 | - | - |
| III. DRUGI PRIHODKI | 72.613 | 61.557 | 67.586 | 110 | 93 |
| Prodaja hrane - zaposleni | 6.514 | 6.812 | 8.954 | 131 | 137 |
| uporabnine prostorov | 10.331 | 10.883 | 4.237 | 39 | 41 |
| Drugi prihodki, donacije | 42.862 | 43.862 | 54.395 | 124 | 127 |
| Projekt SIO 2020 nakp IKT opreme | 0 | 0 | | - | - |
| Projekt ERASMUS +, PECS | 12.906 | 0 | | - | 0 |
| SKUPAJ PRIHODKI - DELNA VSOTA | 2.694.931 | 2.771.386 | 3.042.079 | 110 | 113 |
| izvzem amortizacije za sredstva prej.v uprav. | - 15.176 | | | | |
| SKUPAJ PRIHODKI | 2.679.755 | 2,771,386 | 3.042.079 | | |
| | | | | | |

Tabela 6: Prihodki v deležih glede na financerja

| PRIHODKI | delež v % | znesek |
|---------------------------------------|-------------|------------------|
| Prihodki od prodaje blaga in storitev | 3,00% | 91.173 |
| Ministrstvo | 85,64% | 2.605.339 |
| Občina Domžale | 4,91% | 149.494 |
| Občina Lukovica | 0,97% | 29.649 |
| Občina Mengeš | 1,07% | 32.553 |
| Občina Moravče | 1,09% | 33.260 |
| Občina Trzin | 0,56% | 17.141 |
| Druge občine | 0,49% | 14.839 |
| Drugi zavodi | 0,03% | 1.045 |
| Drugi prihodki | 2,22% | 67.586 |
| Prihodki skupaj | 100% | 3.042.079 |

Graf 1: Prikaz deležev po viru financiranja



B. ODHODKI

Celotni odhodki znašajo 3.029.420 € in so v primerjavi s preteklim letom višji za 13,28%.

I. Glede na preteklo leto so stroški porabljenega materiala nekoliko nižji.

II. Stroški storitev so glede na preteklo leto višji.

Največ je k temu prispevala nujna sanacija električne napeljave v telovadnici zaradi požara.

III. Stroški dela: so se zvišali za 13,60 % v primerjavi z letom 2023. Razlog je povečanje plač, izplačilu delovne uspešnosti, višjega regresa za letni dopust, višjih premij KAD, zvišanje cene prehrane.

IV. Amortizacijo smo obračunali v skladu z Navodilom in Pravilnikom o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih dolgoročnih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Ur. list RS št.100/2015) – predpisane stopnje. Amortizacija v stroških predstavlja amortizacijo osnovnih sredstev, ki imajo vir iz donacij, vsa ostala amortizacija bremeni sredstva prejeta v upravljanje. Občine ustanoviteljice nakazujejo sredstva za nakup nove opreme.

V. Drugi stroški so nekoliko nižji v primerjavi z letom 2023.

Tabela 7: Odhodki leta 2024 v primerjavi s planom za leto 2024 in realizacijo leta 2023

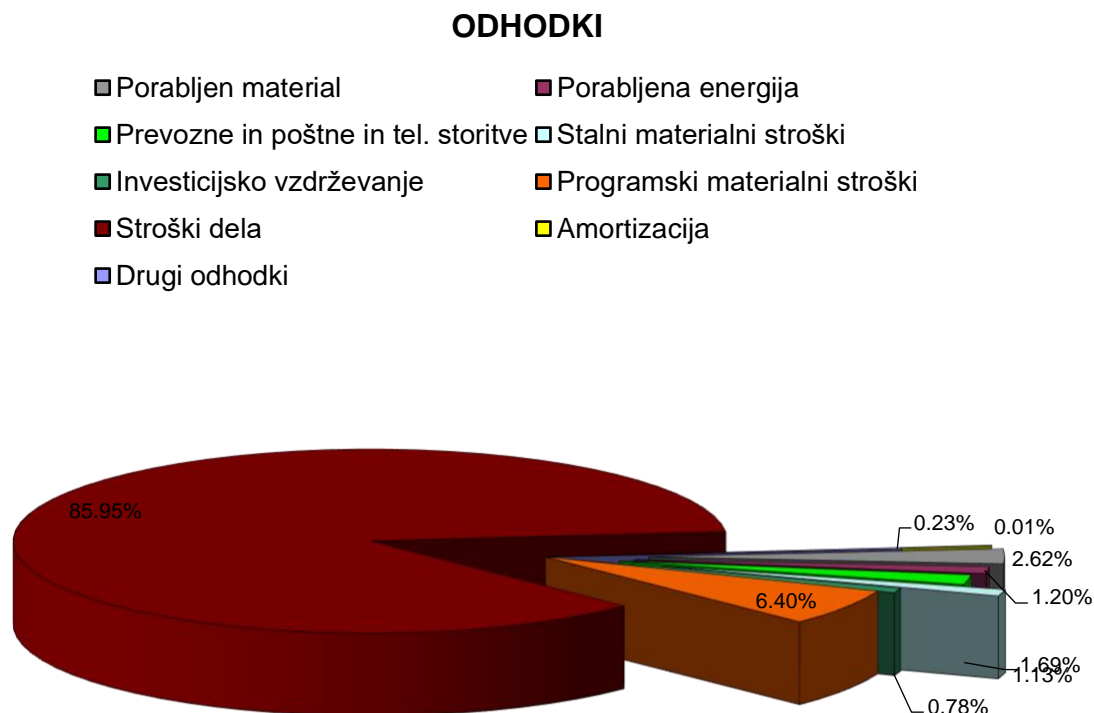
| IZKAZ ODHODKOV | REALIZACIJA 2023 | PLAN 2024 | REALIZACIJA 2024 | DELEŽ REAL./PLAN | DELEŽ 2023/2022 |
|------------------------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5=4/3 | 6=4/2 |
| I. Porabljeni material | 80.308 | 84.509 | 79.267 | 94 | 99 |
| živila | 39.457 | 40.912 | 41.017 | 100 | 104 |
| vzgojno učno delo | 3.716 | 3.800 | 4.730 | 124 | 127 |
| pisarniški material | 10.744 | 10.931 | 9.567 | 88 | 89 |
| čistila | 3.477 | 3.500 | 4.331 | 124 | 125 |
| potrošni material | 10.251 | 10.501 | 9.269 | 88 | 90 |
| material za vzdrževanje | 4.653 | 4.760 | 4.296 | 90 | 92 |
| sanitetni material | 220 | 225 | 0 | 0 | 0 |
| drobni inventar-takojšnji odpis | 1.598 | 3.600 | 0 | 0 | 0 |
| delovna obleka | 282 | 340 | 649 | 191 | 230 |
| strokovna literatura, učbeniki | 5.910 | 5.940 | 5.408 | 91 | 92 |
| II. Stroški storitev | 305.187 | 304.491 | 339.377 | 111 | 111 |
| PORABLJENA ENERGIJA | 36765 | 37.162 | 36.435 | 98 | 99 |
| električna energija | 14.213 | 14.600 | 13.750 | 94 | 97 |
| gorivo za prevoz | 6.455 | 6.460 | 5.559 | 86 | 86 |
| gorivo za ogrevanje | 16.097 | 16.102 | 17.126 | 106 | 106 |
| PREVOZNE IN POŠTNE ST. | 49348 | 49.354 | 51.252 | 104 | 104 |
| poštne in telefonske storitve | 3.244 | 3.244 | 4.048 | 125 | 125 |
| prevozne storitve | 46.104 | 46.110 | 47.204 | 102 | 102 |
| STALNI STROŠKI | 32602 | 34.237 | 34.235 | 100 | 105 |
| komunalne storitve | 8.329 | 8.420 | 9.001 | 107 | 108 |
| sprotno vzdrževanje, vzdrž.avto. | 16.241 | 16.260 | 13.593 | 84 | 84 |
| varovanje objekta | 1.464 | 1.470 | 1.464 | 100 | 100 |
| zavarovalne premije | 6.568 | 8.087 | 10.177 | 126 | 155 |
| investicijsko vzdrževanje | 17661 | 17.742 | 23.691 | 134 | 134 |
| PROGRAMSKI STROŠKI | 168811 | 165.996 | 193.764 | 117 | 115 |
| študentski servis | 2.660 | 2.760 | 0 | 0 | 0 |
| ŠVN, izleti,tabori,drugi str.učen. | 18.216 | 20.265 | 21.130 | 104 | 116 |
| malice in kosila učencem | 52.919 | 55.213 | 71.702 | 130 | 135 |
| fizioterapevtske storitve | 17.564 | 18.351 | 17.927 | 98 | 102 |
| reprezentanca | 3.756 | 3.882 | 4.148 | 107 | 110 |
| bančne stor.,sod.str.,takse | 202 | 205 | 204 | 100 | 101 |
| računovodsko-pravno svetovanje | 35.345 | 36.350 | 36.265 | 100 | 103 |
| druge storitve (tiskanje,naj...) | 4.681 | 4.752 | 15.699 | 330 | 335 |
| druge storitve, (proj.ERASMUS) | 12.716 | - | - | - | 0 |
| povračila del. (dnevnice,km) | 10.484 | 10.500 | 4.366 | 42 | 42 |
| zdravstvene storitve | 1.027 | 1.050 | 988 | 94 | 96 |
| strokovno izobraževanje | 4.960 | 4.990 | 9.874 | 198 | 199 |
| varstvo pri delu | 976 | 990 | 952 | 96 | 98 |
| občasna pog. dela | 3.305 | 6.688 | 10.509 | 157 | 318 |
| III. Stroški dela | 2.291.898 | 2.368.357 | 2.603.690 | 110 | 114 |

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------|------------|
| prehrana, prevoz zaposlenih | 140.364 | 144.825 | 167.034 | 115 | 119 |
| bruto plače, regres, jub. nagr... | 1.871.193 | 1.933.520 | 2.122.901 | 110 | 113 |
| prispevki od brutto plač | 280.341 | 290.012 | 313.755 | 108 | 112 |
| IV. Amortizacija/oprema | 1.126 | 160 | 247 | 154 | 22 |
| amort.zgradbe, oprema, DI... | 36.068 | 32.704 | 40.101 | 123 | 111 |
| knjige v knjižnici | 157 | 160 | 247 | 154 | 157 |
| zmanjšanje amortizacije | -35.099 | -32.704 | -40.101 | 123 | 114 |
| V. Drugi odhodki | 11.137 | 12.107 | 6.839 | 56 | 61 |
| SVZI prispevek, obresti, članar. | 10.114 | 11.032 | 6.204 | 56 | 61 |
| prevrednotovalni odhodki | 1.023 | 1.075 | 635 | 59 | 62 |
| SKUPAJ | 2.689.656 | 2.769.624 | 3.029.420 | 109 | 113 |
| izvzem opreme* | -15.176 | | | - | 0 |
| skupaj brez opreme | 2.674.480 | 2.769.624 | 3.029.420 | 109 | 113 |

Tabela 8: razčlenitev odhodkov po vrsti

| ODHODKI | delež v % | znesek |
|-------------------------------------|------------------|------------------|
| Porabljen material | 2,62% | 79.267 |
| Porabljena energija | 1,20% | 36.435 |
| Prevozne in poštne in tel. storitve | 1,69% | 51.252 |
| Stalni materialni stroški | 1,13% | 34.235 |
| Investicijsko vzdrževanje | 0,78% | 23.691 |
| Programski materialni stroški | 6,40% | 193.763 |
| Stroški dela | 85,95% | 2.603.690 |
| Amortizacija | 0,01% | 247 |
| Drugi odhodki | 0,23% | 6.839 |
| Odhodki skupaj | 100% | 3.029.420 |

Graf 2: prikaz deleža po vrsti odhodka



C. PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI

Iz tekočega poslovanja se izkazuje presežek prihodkov v višini 12.164 €, od tega je potrebno plačati 495 € davka iz dohodka pravnih oseb, ostane 11.669 € čistega presežka prihodkov.

POJASNILA K POSTAVKAM IZKAZA PRIHODKOV IN ODHODKOV določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

Izkaz prihodkov in odhodkov po načelu denarnega toka prikazuje gibanje prihodkov in odhodkov (prilivi in odlivi na transakcijski račun zavoda).

A. PRIHODKI

Prihodki od izvajanja javne službe znašajo 3.115.863 €.

Po namenu:

iz državnega proračuna za tekočo porabo so prihodki za plače, prevoz , prehrano zaposlenih in pokrivanje materialnih stroškov vezanih na izvedbo vzgojno izobraževalnega procesa,

iz lokalnih proračunov za tekočo porabo - za materialne stroške vezane na prostor, iz lokalnih proračunov za investicije – namensko za nakup opreme in drugi prihodki za dejavnost javne službe, storitve zaračunane udeležencem izobraževalnega procesa,

prihodki od najemnin, uporabnin – uporaba telovadnice.

Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu v letu 2024; šola ima prihodke tržne dejavnosti iz naslova prodaje malic in kosil zaposlenim v višini 8.954€.

B. ODHODKI

Odhodki za izvajanje javne službe znašajo 3.102.009 €,

odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu so v višini 7.962 €.

Presežek prihodkov nad odhodki znaša 14.846 € in izkazuje povečanje sredstev na računu.

POJASNILA K IZKAZU PRIHODKI IN ODHODKI določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti

Izkaz prihodkov in odhodkov je narejen v skladu z računovodskimi standardi in zajema celotno poslovanje. V tem izkazu so podatki razčlenjeni na dejavnost opravljanja javne službe in tržne dejavnosti.

V prihodkih **javne službe** so vključeni vsi prihodki, ki se nanašajo na izvajanje vzgoje in izobraževanja in uporabnike javne službe. To so prihodki občine, ministrstva, staršev za prehrano otrok in dodatne dejavnosti ter donacije za izvajanje javne službe ter prihodki od najemnin – uporabe prostora.

Prihodki tržne dejavnosti v letu 2024; šola ima prihodke tržne dejavnosti iz naslova prodaje malic in kosil zaposlenim v višini 8.954 €.

Prihodki javne službe znašajo 3.030.872 €, in prihodki tržne dejavnosti 8.954 €.

Odhodke od tržne dejavnosti smo razmejili po sodilu glede na vse prihodke stroškovnega mesta kuhinja. Tržni prihodki glede na celotne prihodke predstavljajo 0,24%.

Stroški stroškovnega mesta kuhinja so v tem deležu razmejeni na tržne odhodke.

Presežek prihodkov nad odhodki za javno službo znaša 11.453 €, presežek prihodkov nad odhodki iz tržne dejavnosti pa 711 €.

Pripravila:
Damijana Šoln
IPSE računovodstvo, Majda Zalokar s.p.

Ravnateljica:
Andreja Škrlić